

الرياضيات

للمصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

1234

طبعة ابتدائية 1437 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله معز الإسلام بنصره، ومذل الشرك بقهره، ومصرف الأمور بأمره، ومستدرج الكافرين بمكره، الذي قدر الأيام ودولاً بعده، وجعل العاقبة للمتقين بفضلته، والصلوة والسلام على من أعلی الله منار الإسلام بسيفه.
أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، ومن توفيقه تدخلت الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنات الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوة وبفهم السلف الصالح والرعييل الأول لها، وبرؤية صافية لا شرقية ولا غربية، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دعاة الاشتراكية الشرقية، أو الرأسمالية الغربية، أو سماسرة الأمزاج والمناهج المتحرفة في شتى أصقاع الأرض، وبعدها تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضة دولة الخلافة - بتوفيق الله تعالى - بأعباء رذهم إلى جادة التوحيد الزاكية ورحمة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحها الوارفة بعدما اجتالهم الشياطين عنها إلى وهادات الجاهلية وشعابها المملكة.

وهي اليوم إذ تقدم على هذه الخطوة من خلال منبهها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتباع خطى السلف الصالح في إعدادها، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة متمداً مادته منهما لا يعيد عتوها ولا يعدك بهما، في زمن كثر فيه تحريف المتحرفين، وتزييف البطلين، وحقاء العطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كتب هو جهد المقل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فعنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نهيبه وتسديد كل محب وكما قال الشاعر:

وإن نجد عيباً فسنه الخلل قد جلت من لا عيب فيه وعلا

(وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين)

مقدمة الكتاب

بسم الله الرحمن الرحيم

فقد فتح الله تعالى للمجاهدين في سبيله، وصارت للمسلمين خلافة إسلامية على منهاج النبوة، بسطت سلطانها على مساحات واسعة في العراق والشام واليمن وجزيرة العرب وسيناء وليبيا وغرب إفريقيا وباكستان وأفغانستان وخراسان وغيرها من أرض الله، والتمدد مستمر بإذن الله، وكان من أهم وأول ما بدأت به الدولة الفتية والقوية بإذن الله تعالى، أن فتحت المدارس وهب أبناءها لعمل منهاج علمية وعملية خاصة بدولة الخلافة تكسب أبناءها الطلبة العقيدة الإسلامية الصحيحة في التعامل مع العلوم الدنيوية، ومن هذه الكتب كتاب الرياضيات للصف الأول الابتدائي

ويتألف هذا الكتاب من فصلين دراسيين، يتضمن الفصل الدراسي الأول ثلاث وحدات تختص الوحدة الأولى بتصنيف الأشياء حسب الشكل واللون والطول والحجم وتمييز العلاقات، وتختص الوحدة الثانية بموضوع الأعداد حتى 9 بينما تختص الوحدة الثالثة بموضوع الجمع

ونسأل الله تعالى أن يوفق إخواننا المعلمين في توصيل المادة العلمية بصورة صحيحة لطلبتنا الأعزاء

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين
وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

المحتوى

الوحدة	مفردات الوحدة	عدد الخصص	رقم الصفحة
الوحدة الأولى	الموضوع 1 : أولاً : تصنيف الأشياء حسب اللون	4	8
	ثانياً : تصنيف الأشياء حسب الشكل	4	10
	ثالثاً : تصنيف الأشياء حسب الحجم	4	12
	رابعاً : تصنيف الأشياء حسب الطول	2	14
	الموضوع 2 : تصنيف الأشياء على أكثر من خاصية	2	15
	الموضوع 3 : تمييز العلاقات (الأكثر من)	2	17
	تمييز العلاقات (الأقل من)	2	19
	تمييز العلاقات (المتساوية)	2	21
الوحدة الثانية	الأعداد حتى 9 : العدد 1	4	24
	العدد 2	4	27
	العدد 3	4	29
	العدد 4	4	31
	العدد 5	4	33
	العدد 6	4	37
	العدد 7	4	39
	العدد 8	4	41
	العدد 9	4	43
	العدد 0	4	45
	مراجعة الأعداد من (0 - 9)	2	47
	مراجعة الأعداد من (0 - 9)	2	49
الوحدة الثالثة	الجمع + : حقيقة الجمع	4	52
	تمارين الأذكاء	4	54
	تكوين الأعداد	8	56
الوحدة الرابعة	الأشكال الهندسية : الأشكال	2	61
	الألوان	3	62
	التشابه والاختلاف	2	64
	أسئلة اختبارية	10	65



الوحدة الأولى

المحتوى

الموضوع 1 : تصنيف الأشياء

- أولاً : تصنيف الأشياء حسب اللون
- ثانياً : تصنيف الأشياء حسب الشكل
- ثالثاً : تصنيف الأشياء حسب الحجم
- رابعاً : تصنيف الأشياء حسب الطول

الموضوع 2 : تصنيف الأشياء على أكثر من خاصية

الموضوع 3 : تمييز العلاقات

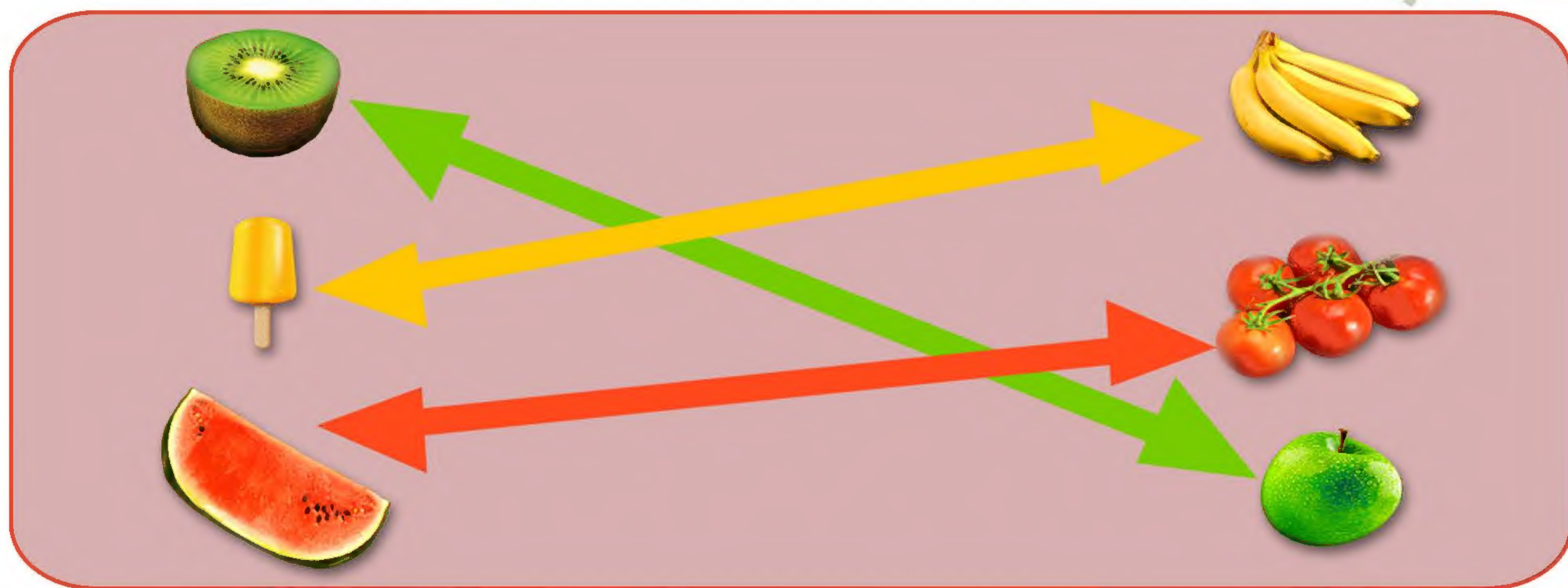
(الأكثر من ، والأقل من ، والمتساوية)

الأهداف

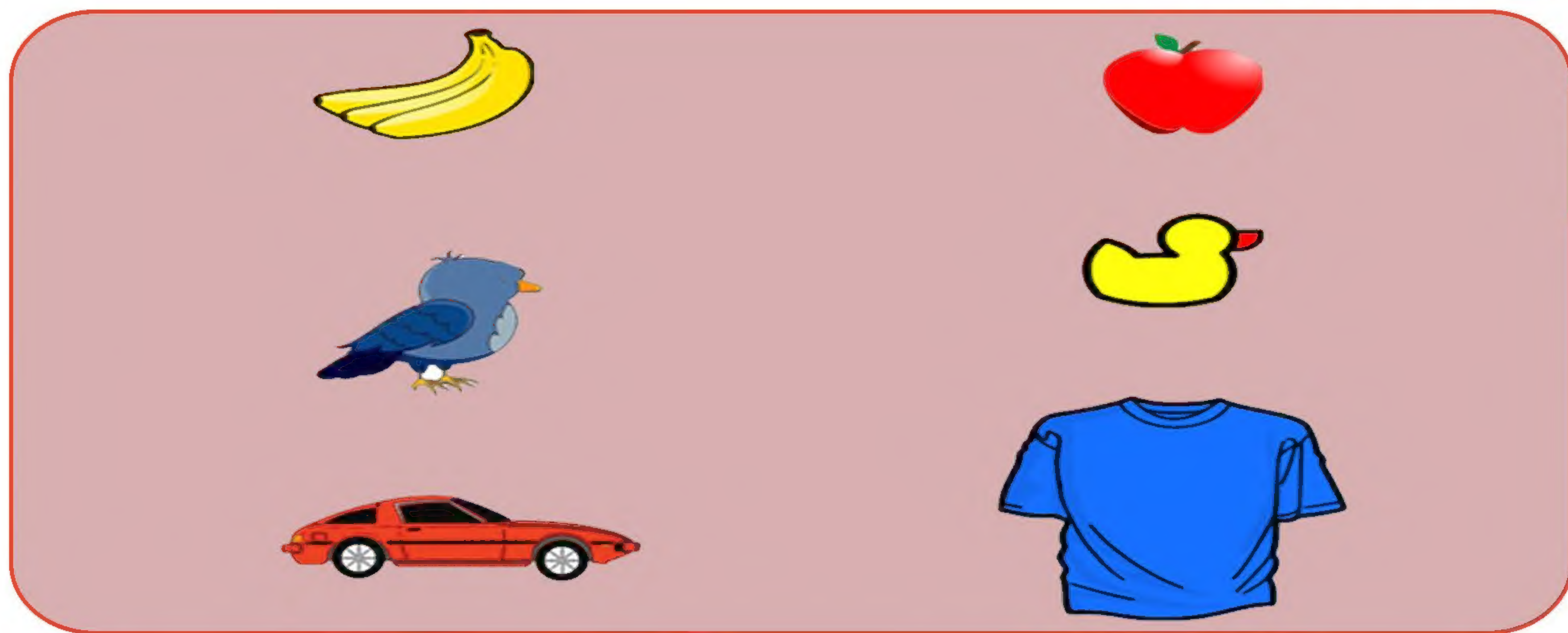
أن يكون الطالب قادراً على أن ..

- * يصنف الأشياء حسب اللون
- * يصنف الأشياء حسب الشكل
- * يصنف الأشياء حسب الحجم
- * يصنف الأشياء حسب الطول
- * يصنف الأشياء على أكثر من خاصية
- * يذكر علاقة (الأكثر من ، والأقل من ، والمتساوية)

مثال



تدريب



1



2

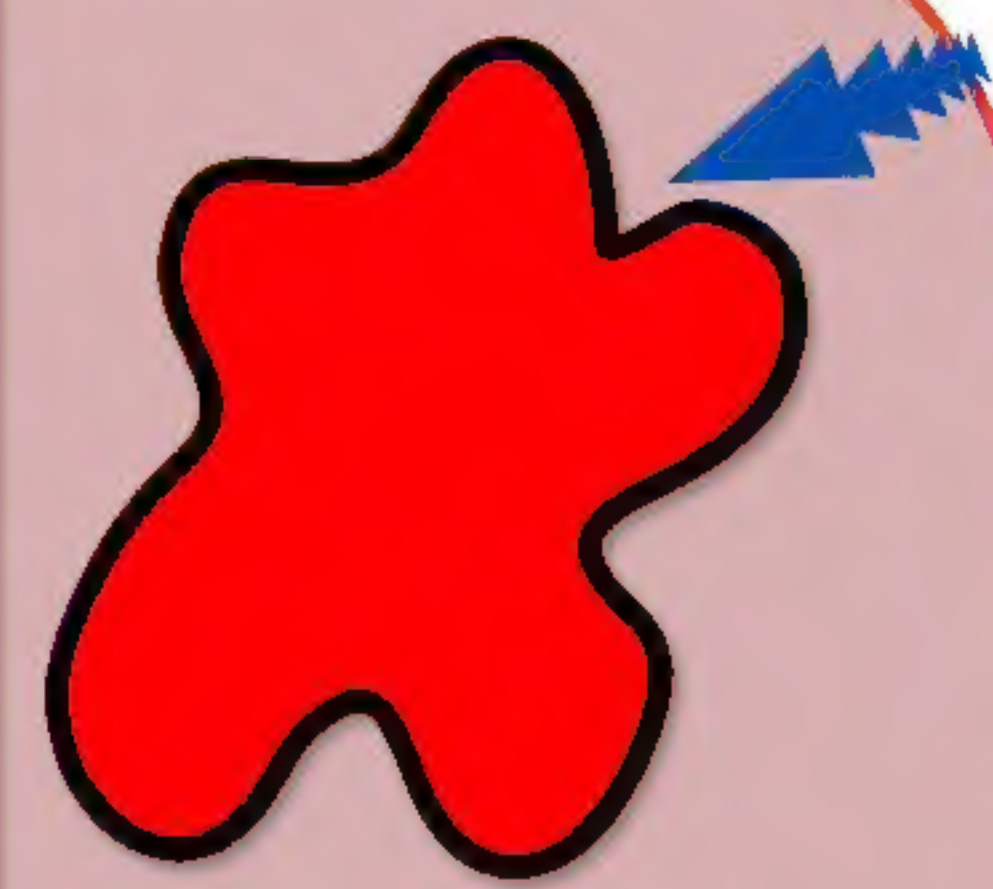
للمعلم / المعلمة

- * يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة / القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع
- ① يصل الطلبة بين الأشياء التي لها اللون نفسه 1
- ② يرسم الطلبة دائرة حول الأشياء التي لها اللون نفسه

3

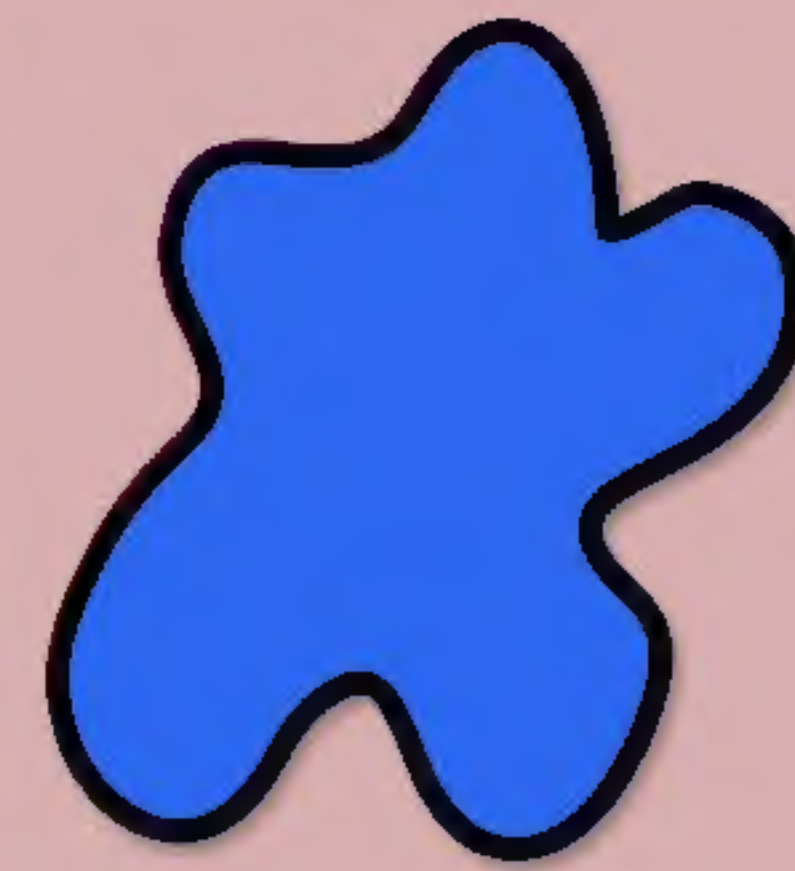
























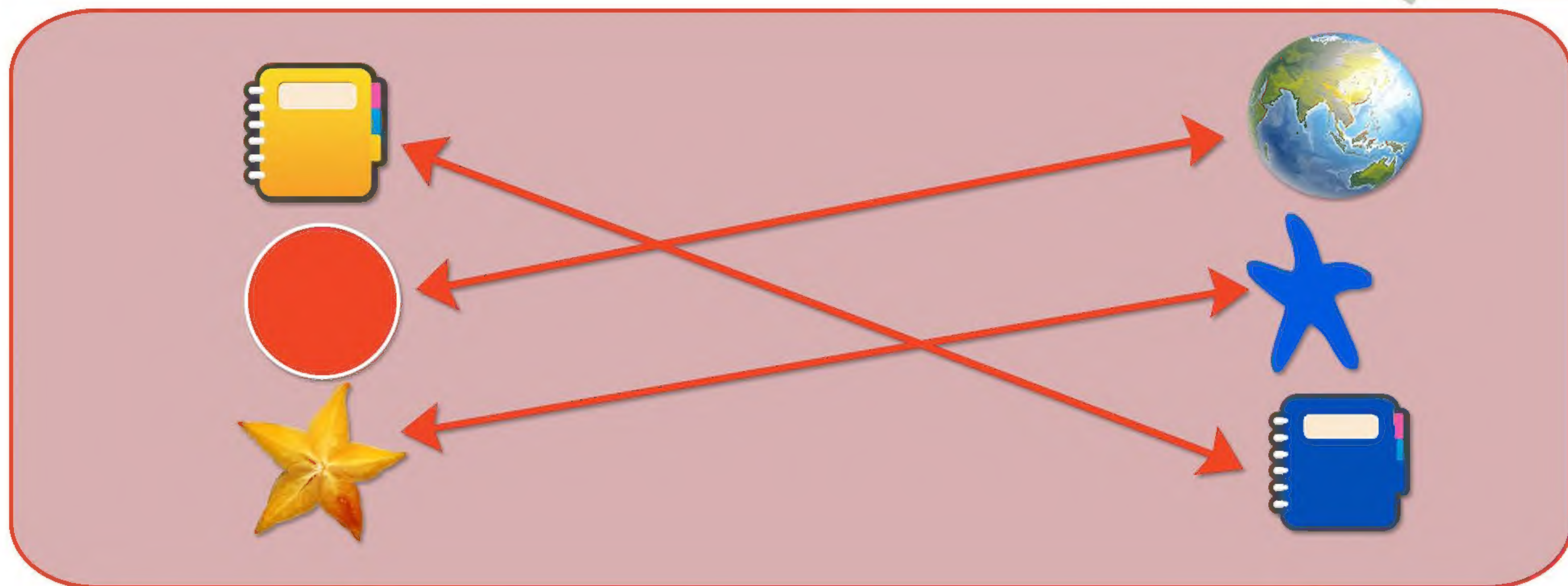
4



المعلم / المعلمة

③ أن يضع الطلبة علامة ✓ أسفل الصورة التي لها اللون نفسه كما في المثال
④ أن يصل الطلبة بين الفواكه التي لها اللون نفسه

مثال



تدريب



1



2

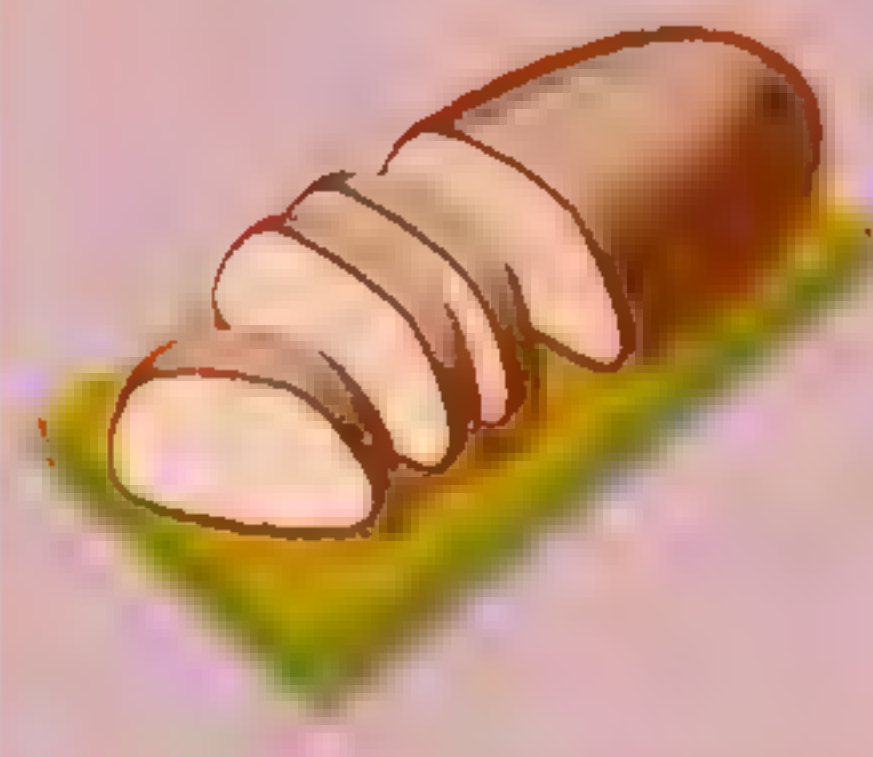
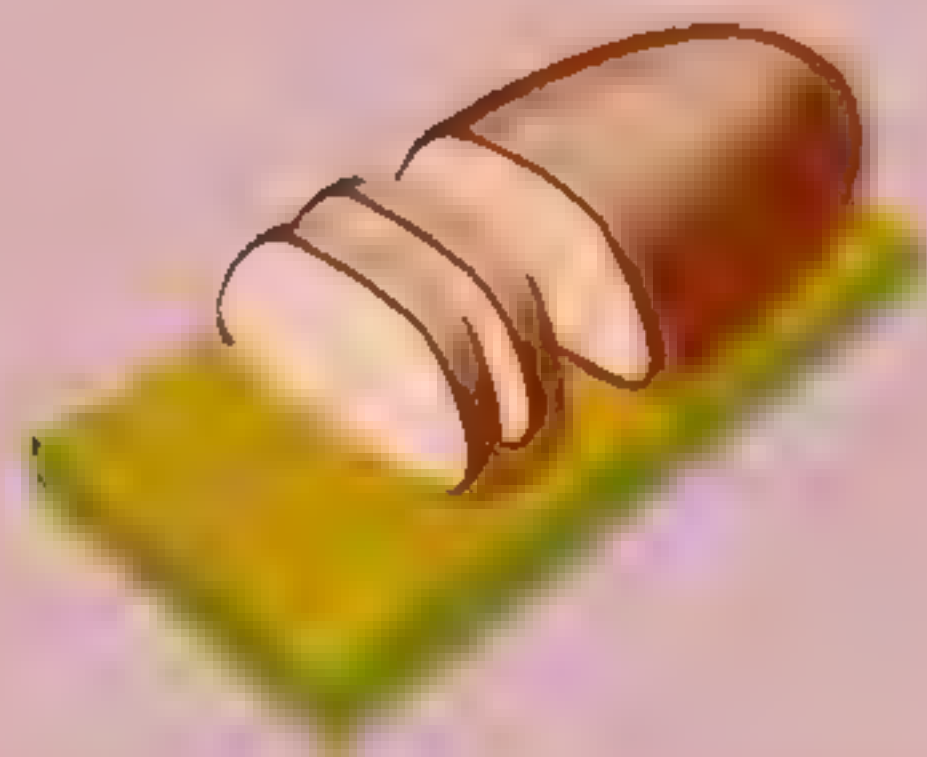
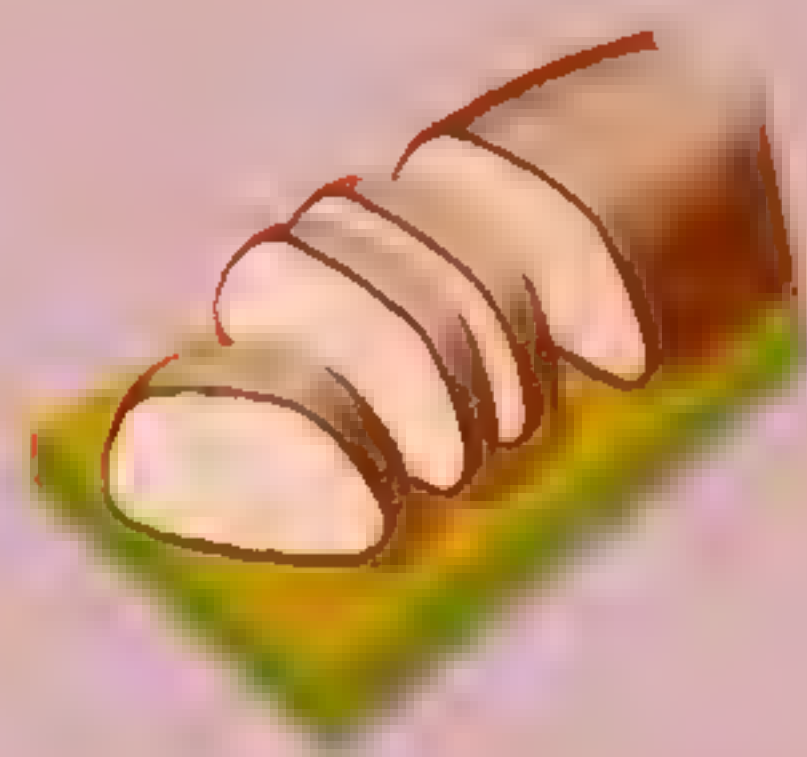
المعلم / المعلمة

* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة / القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

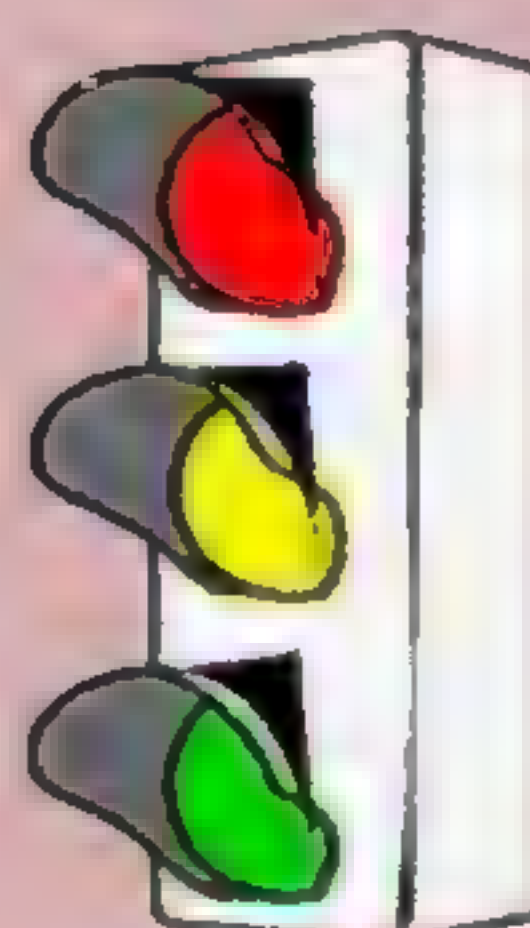
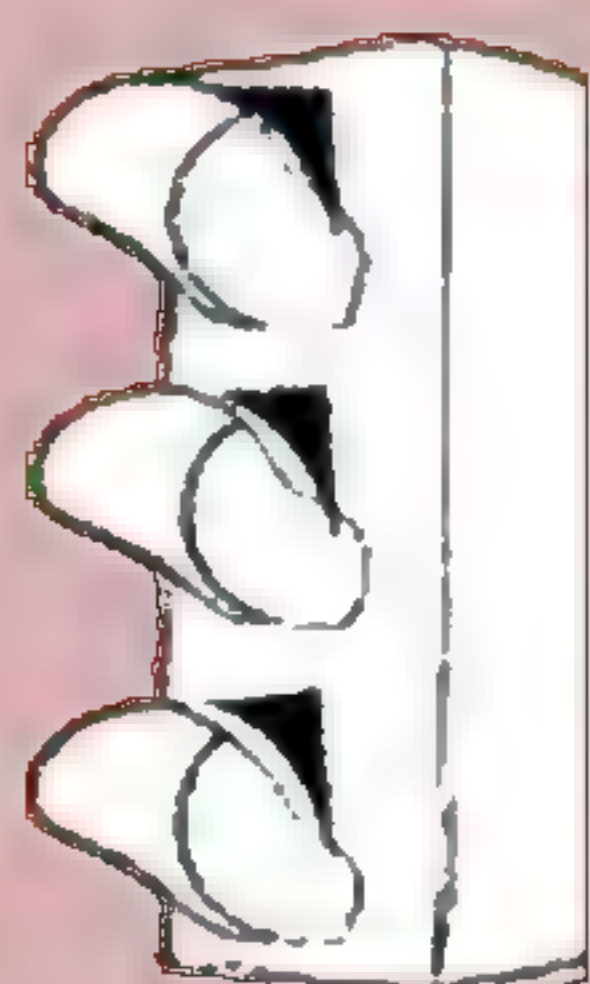
① يصل الطلبة بين الأشياء التي لها الشكل نفسه

② يحيط الطلبة الأشياء التي لها الشكل نفسه

3



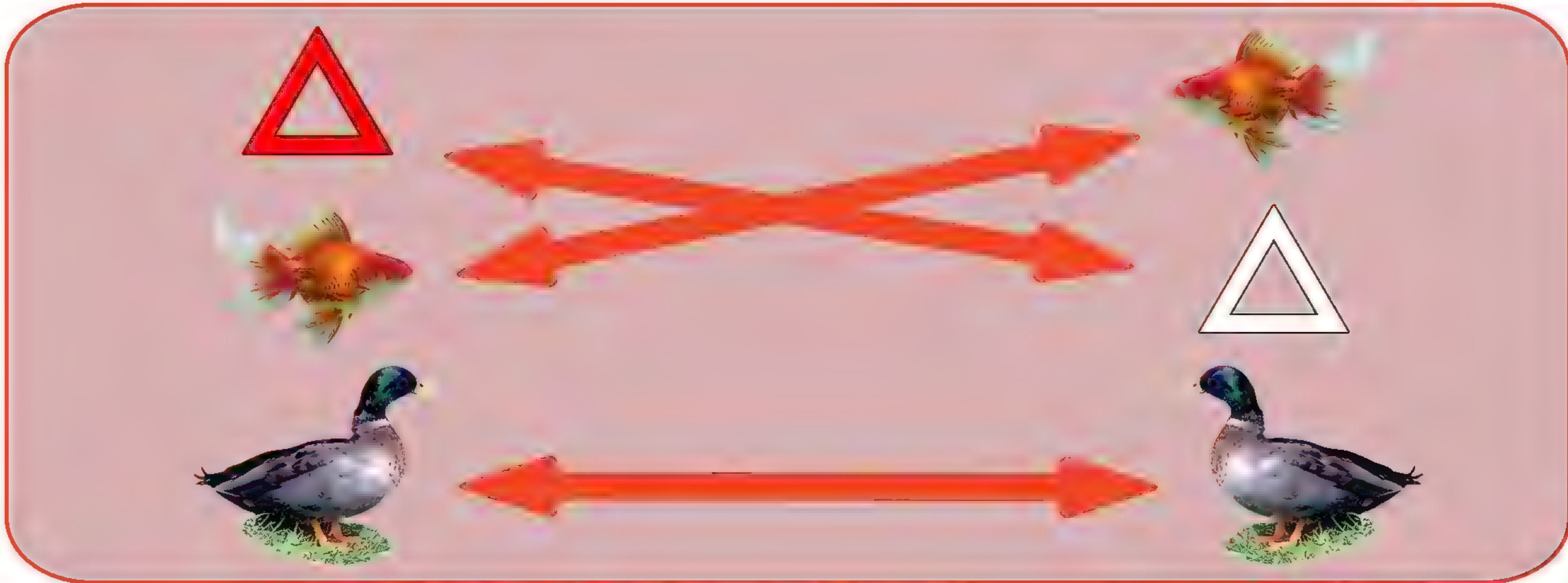
4



المعلم / المعلمة

3 أن يضع المعلم علامة ✓ على الصورة التي لها الشكل نفسه مكملاً في المثال
4 أن يكون الطلبة الأشكال التي لها الشكل نفسه فقط

مثال



تدريب

1



2










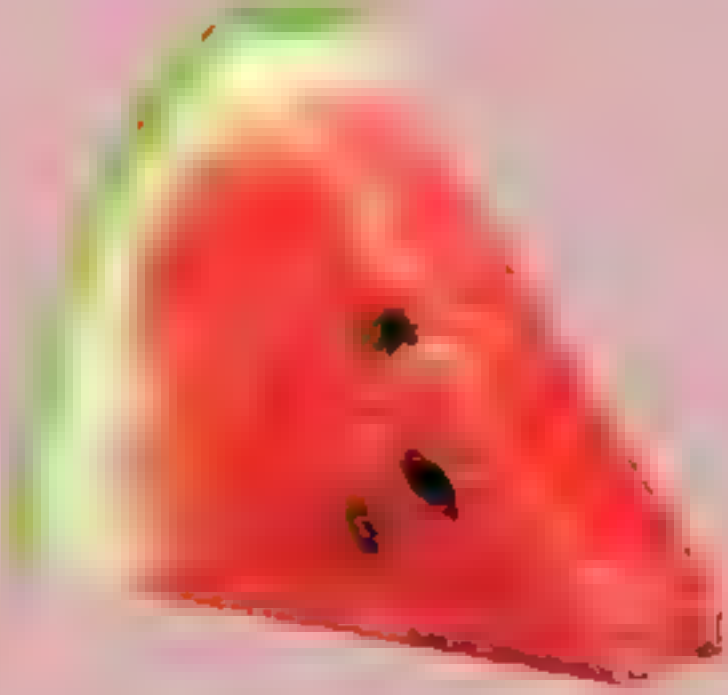








المعلم / الطالبة







* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطالبة على السيرة مع شريكها طالبة الطالبة
و مراعاة استخدام الطباشير الملون / القلم الملون وإصغاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

① يخطو الطالبة الأشياء التي لها الحجم نفسه

② يلون الطالبة الأشياء التي لها الحجم نفسه

			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3

3

الطالب / الطالبة

- ③ أن يضع الطالب علامة ✓ أسفل الصورة التي لها اللون نفسه كما في المثال
④ أن يصل الطالب بين الشخص المناسب مع البيت المناسب

مثال



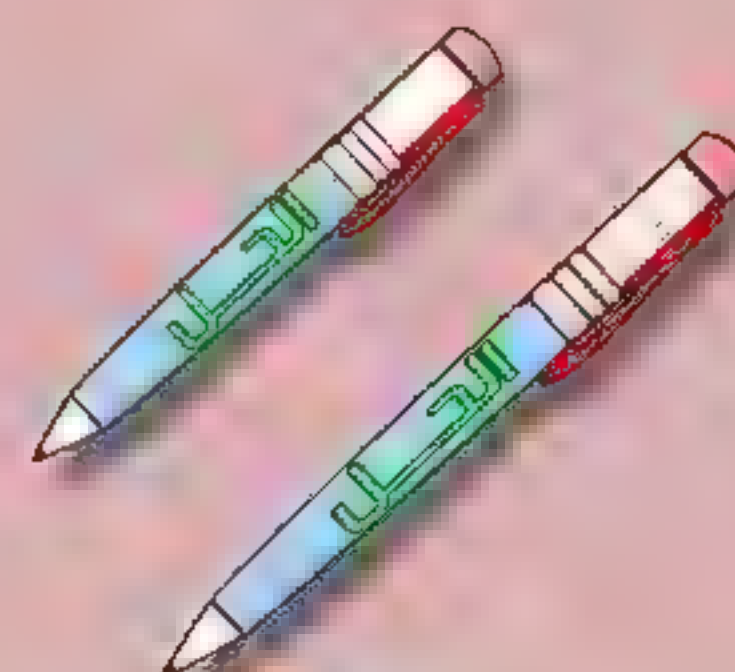
هذا المسامير أقصر



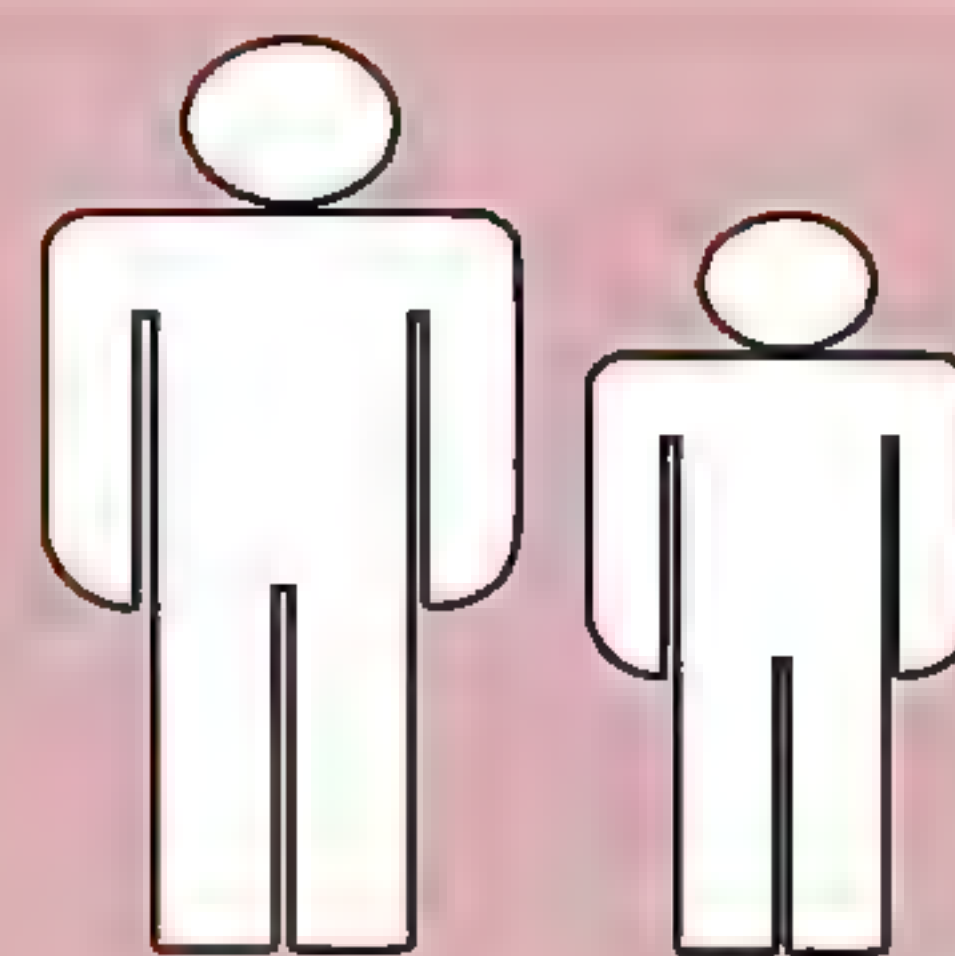
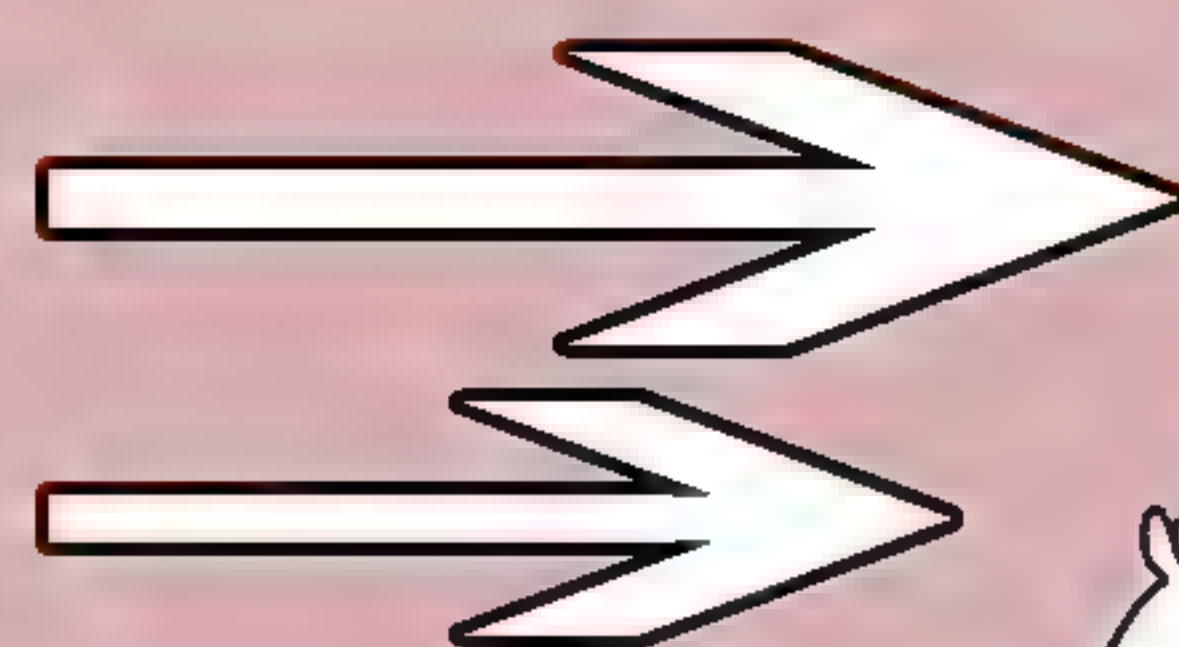
هذه الجزرة أطول

تدريب

1



2



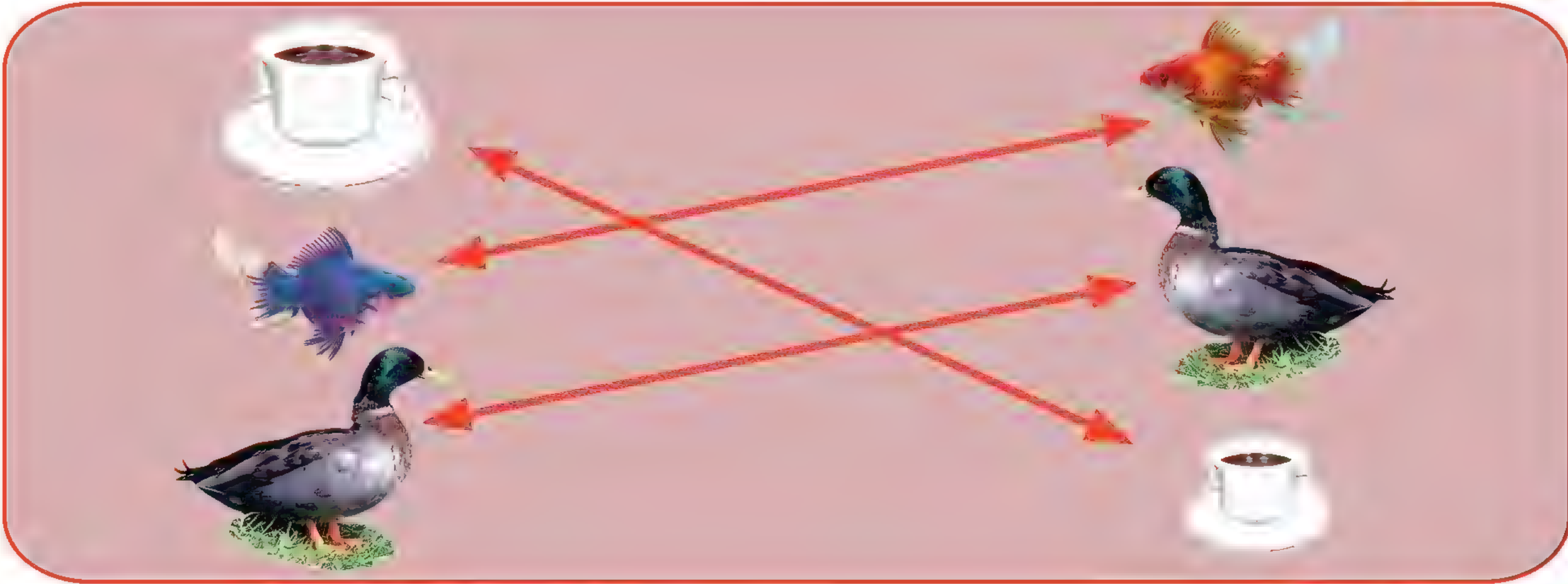
المعلم / الطالبة

* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السيرة مع مشاركتهم غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملون / القلم الملون وإصغاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

① يحوط الطلبة العنصر الأطول

② يلون الطلبة الشكل الأقصر

مثال

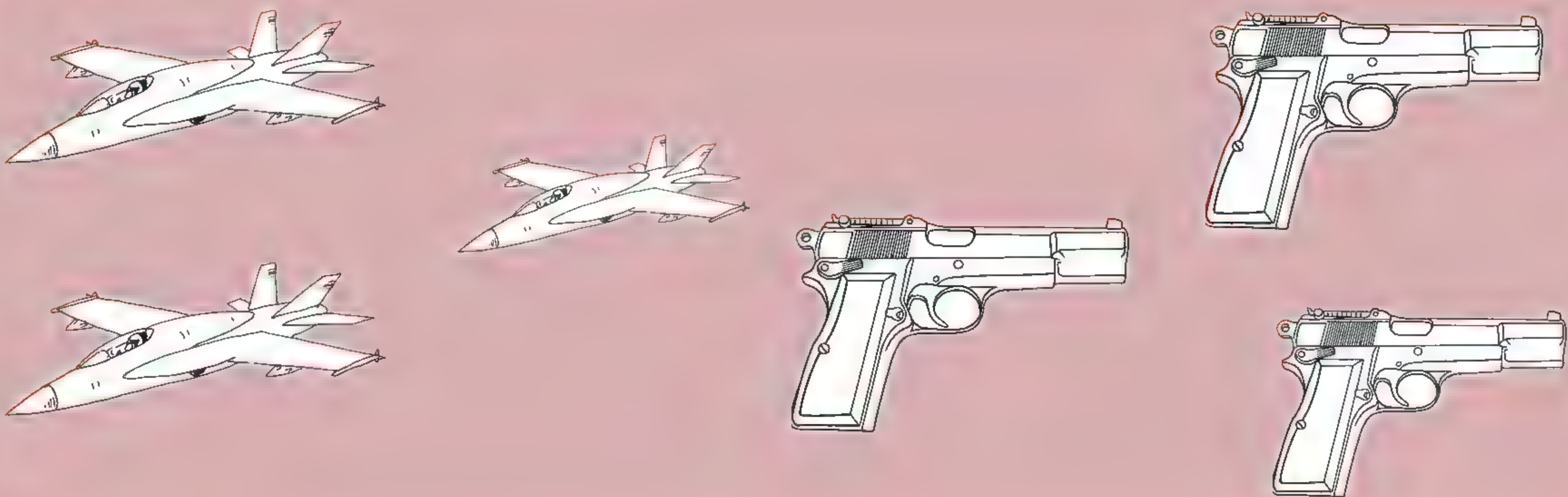


تدريب

1



2



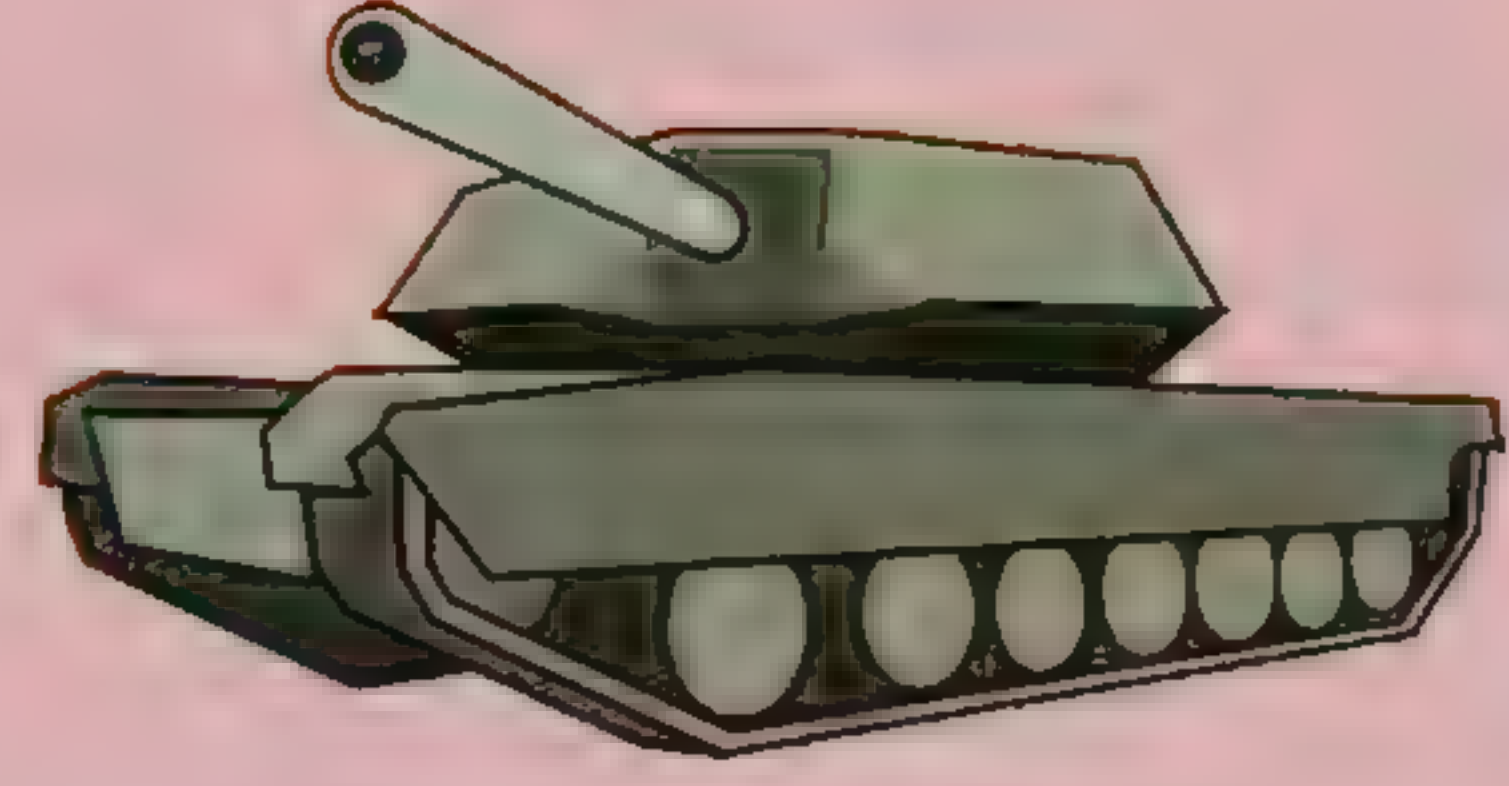
المعلم / الطالبة

* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام العناوين الملونة / القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

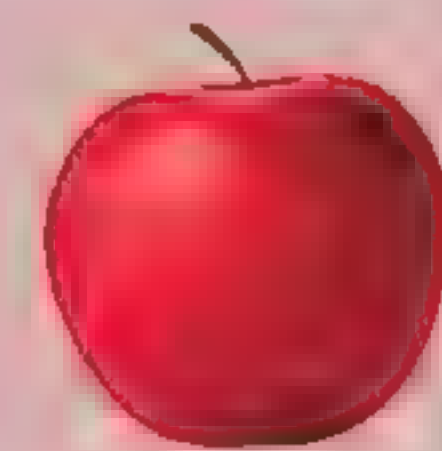
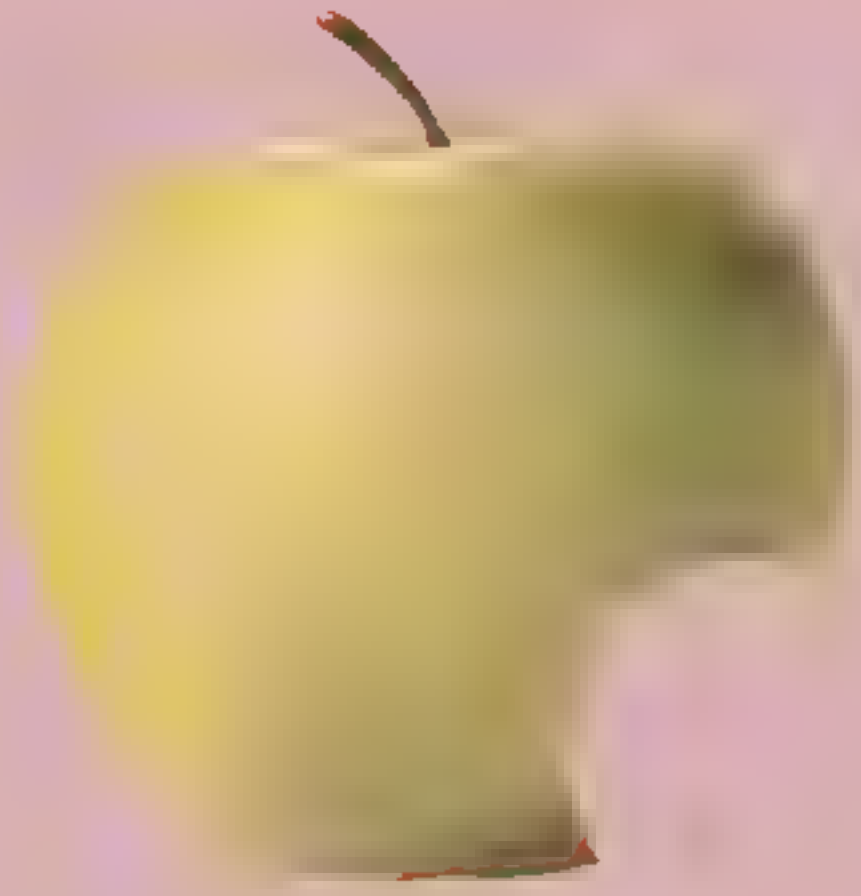
① يحوت الطلبة العناصر التي تشترك في اللون والشكل والحجم والطول

② يلون الطلبة باللون نفسه العناصر التي تشترك في الشكل والحجم معاً

3



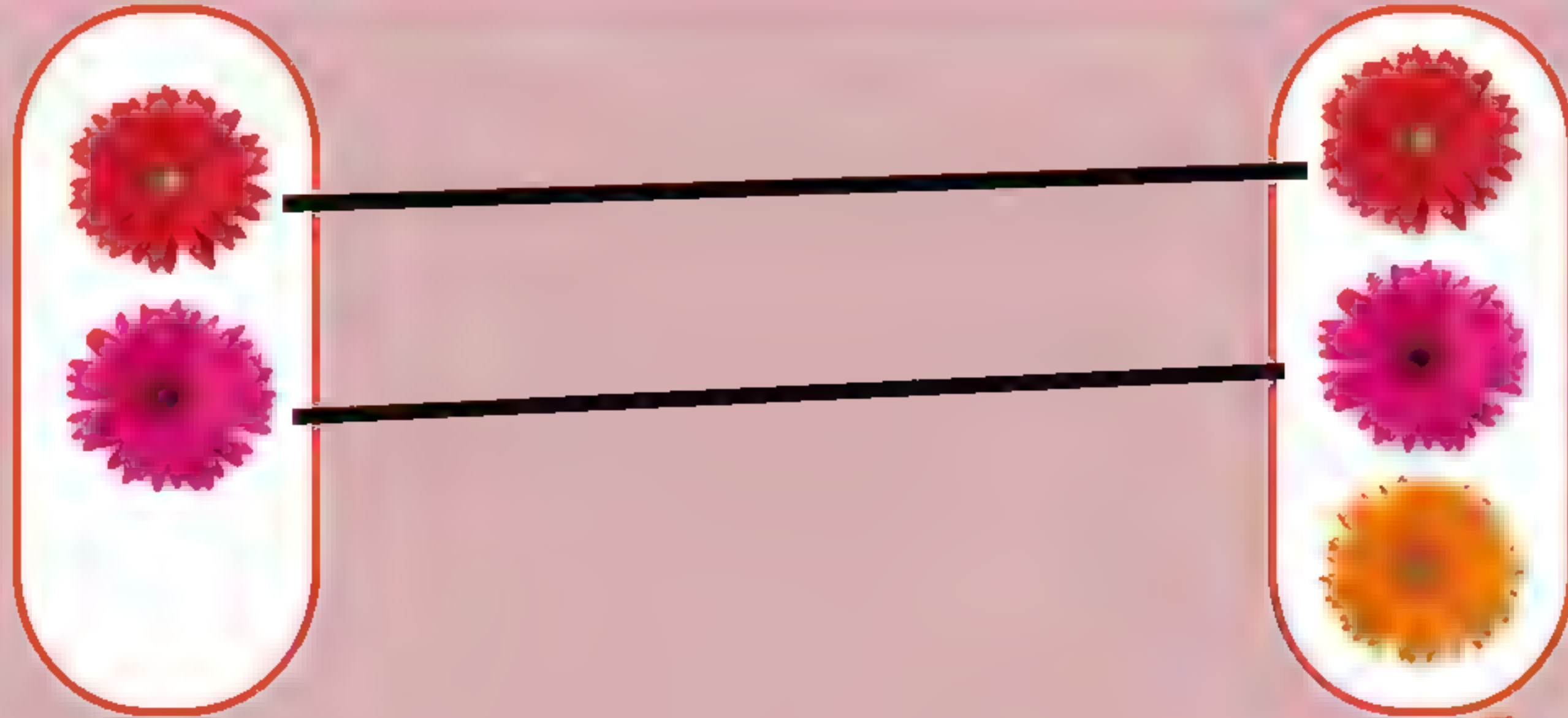
4



الطالب / الطالبة

- ③ أن يصل الطلبة لكل عنصر بالمجموعة المناسبة له وفق خاصيتين أو أكثر
④ أن يصل الطلبة بين العناصر التي لها خاصيتان أو أكثر

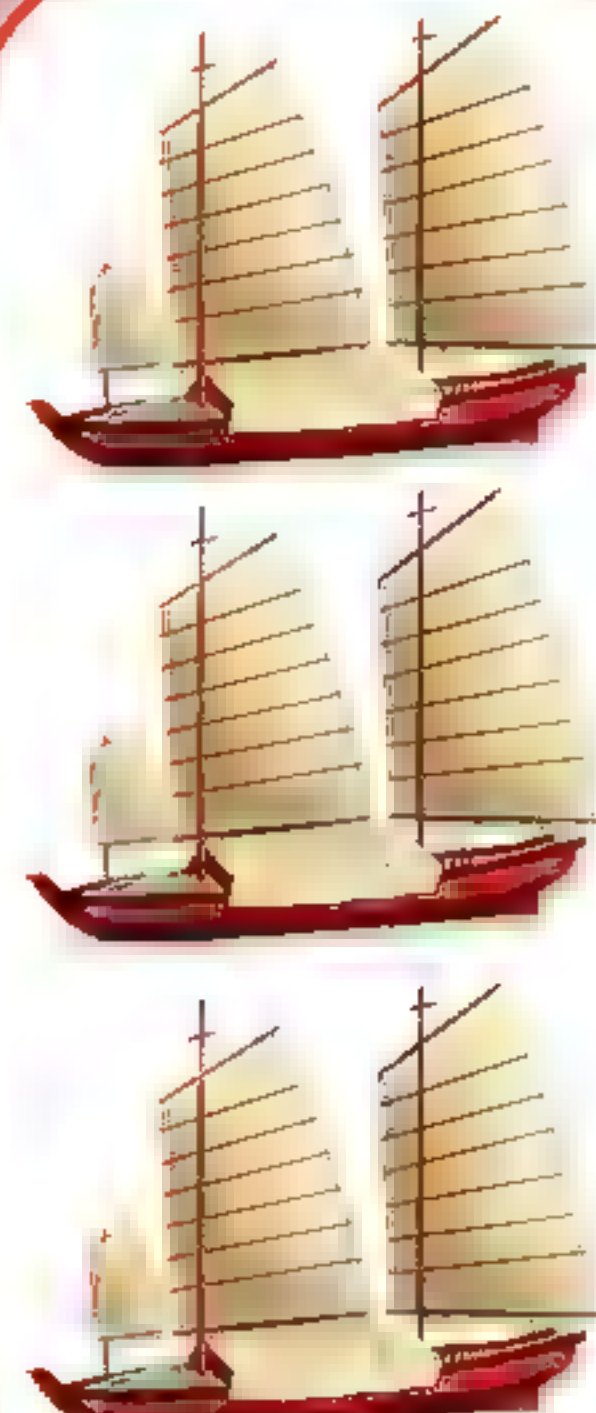
مثال



هذه المجموعة أكثر

تدريب

1



2



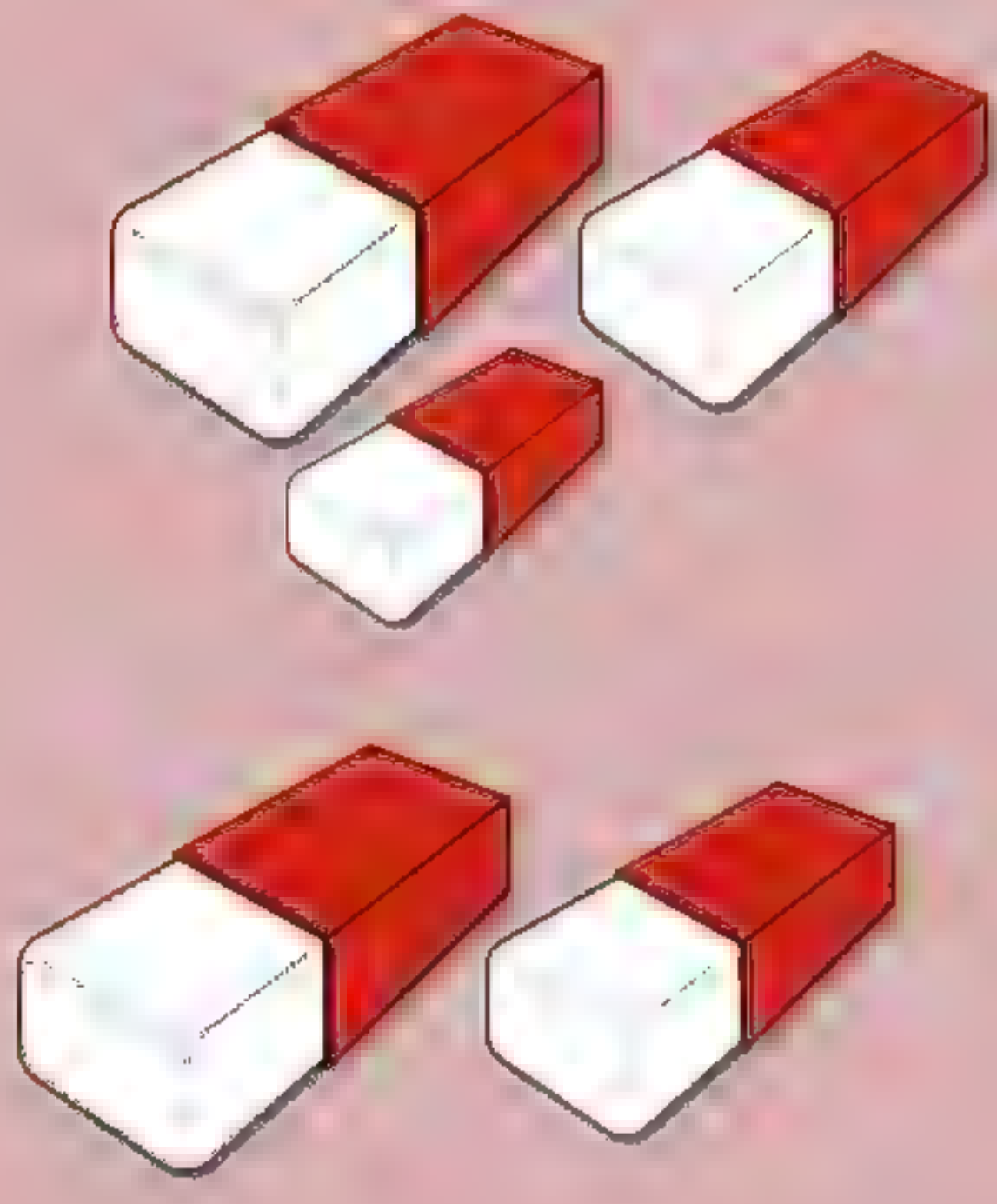
المعلم / المعلمة

* يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السبورة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير المتونة القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

① يصل الطلبة بين عناصر المجموعتين ويضع علامة ✓ أمام المجموعة الأكبر

② يلون الطلبة الأشكال الأكثر عدداً

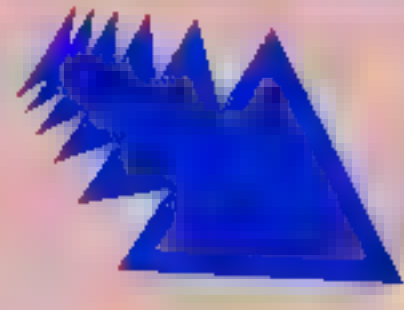
3



4



5



المعلم / المعلمة

- ⑤ يحوز الطالب المجموعة التي عدد عناصرها أكثر
- ④ يوصل الطالب خطاً بين صورة المسدس وصورة الطلقات للتعرف على المجموعة الأكثر
- ⑤ يرسم الطالب أوراقاً أكثر عدداً من الصورة ، كلما هي الصورة المحددة بالمثال

مثال



هذه المجموعة أقل

تدريب

1



2

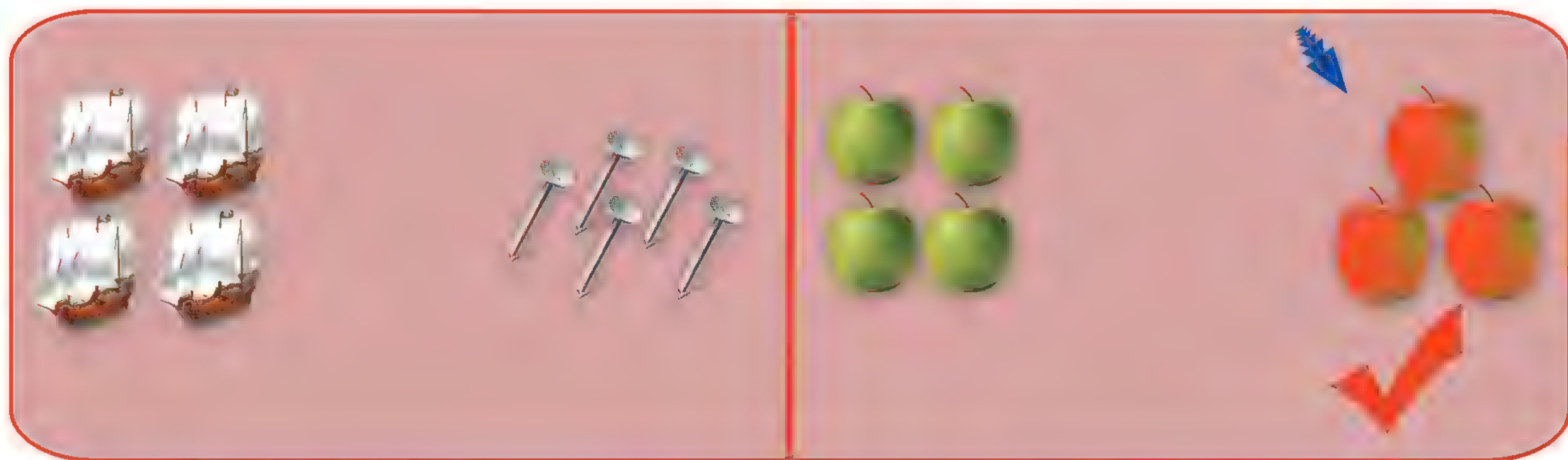


المعلم / المعلمة

* يرسم المعلم / المعلمة رسم تخطيطي لتدريب الطلبة على السجدة مع اشرافك فاليه الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملون / القلم الملون واصطاء المزيد من الالوان لهذا الموضوع

① يصل الطالب بين عناصر المجموعتين ويضع علامة ✓ أمام المجموعة الأقل

② يلون الطالب الاشكال الأقل عدداً



3



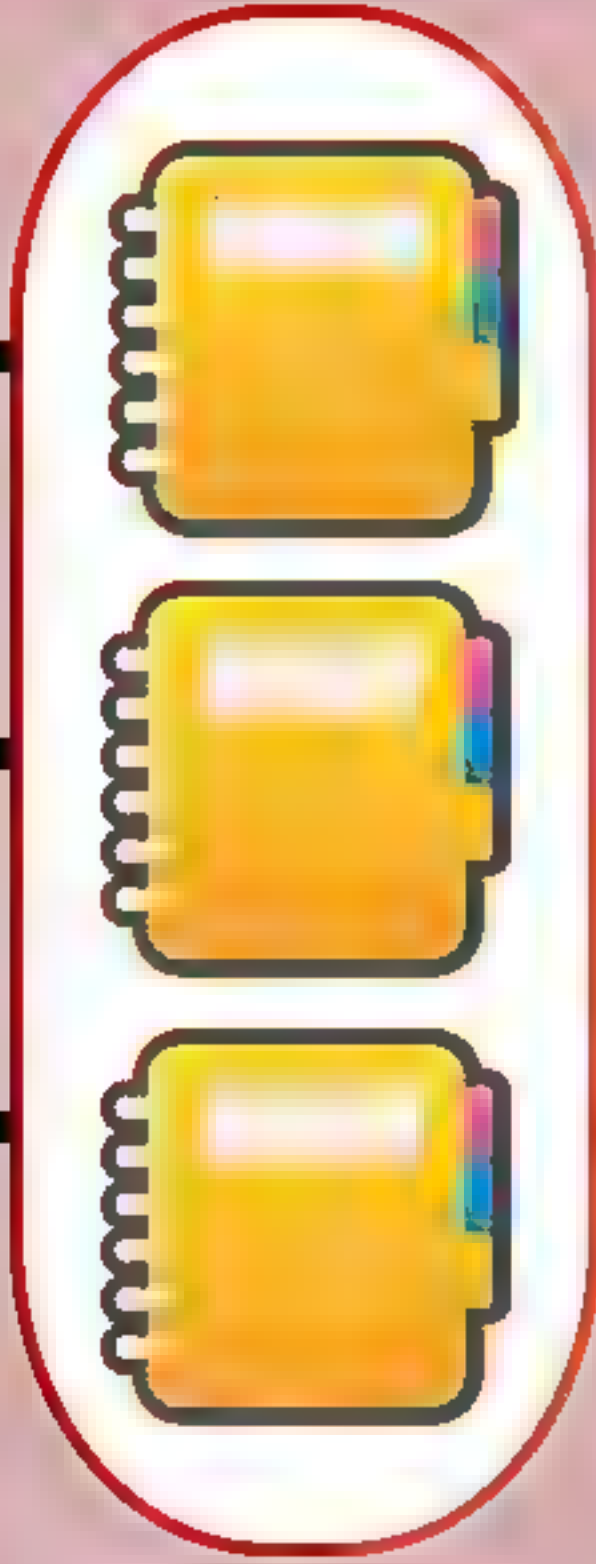
4



الطالب / الطالبة

3) أن يضع الطلبة علامة ✓ على المجموعة التي عدد عناصرها أقل
4) أن يضع الطلبة علامة ✓ على المجموعة التي عدد عناصرها أقل

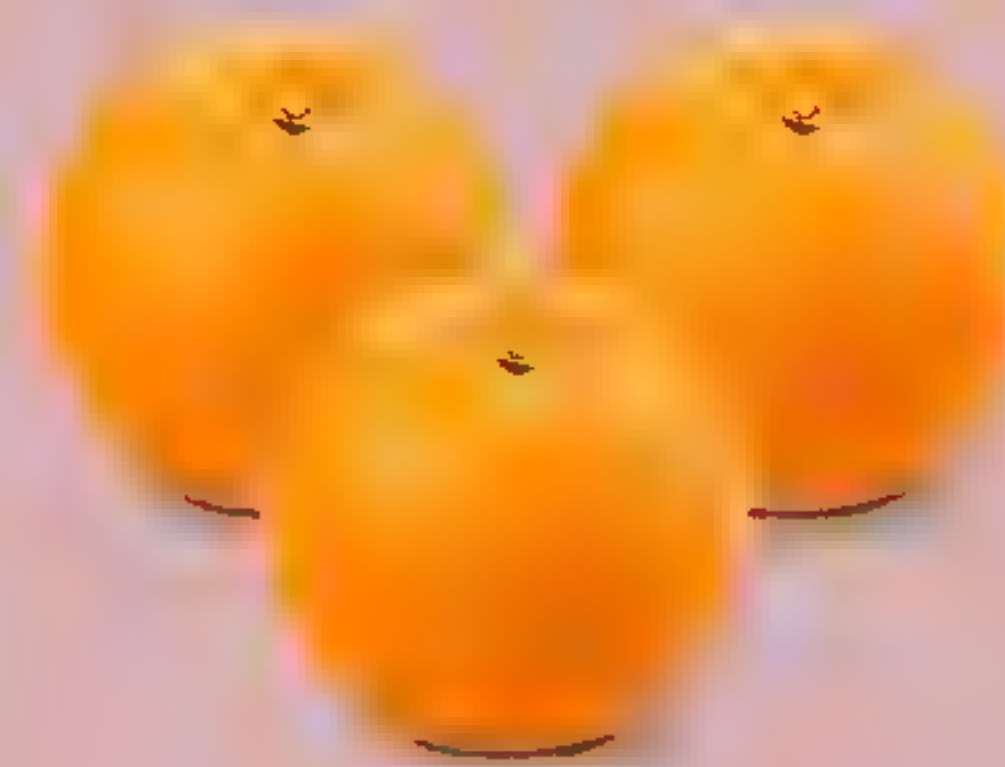
مثال



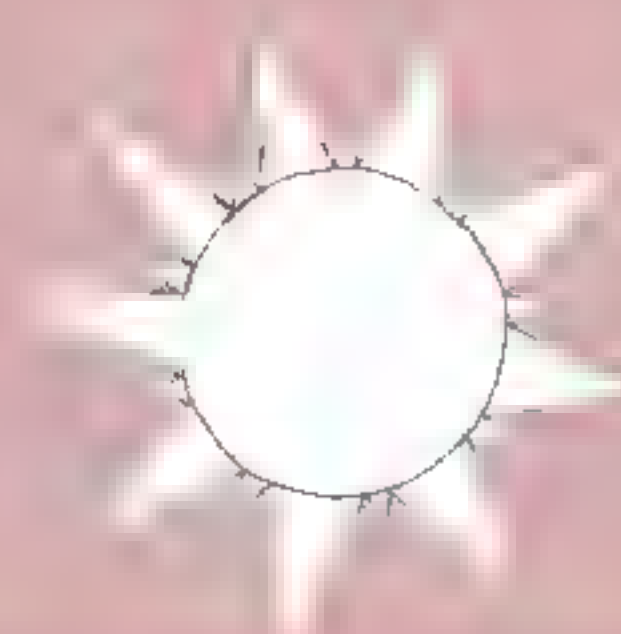
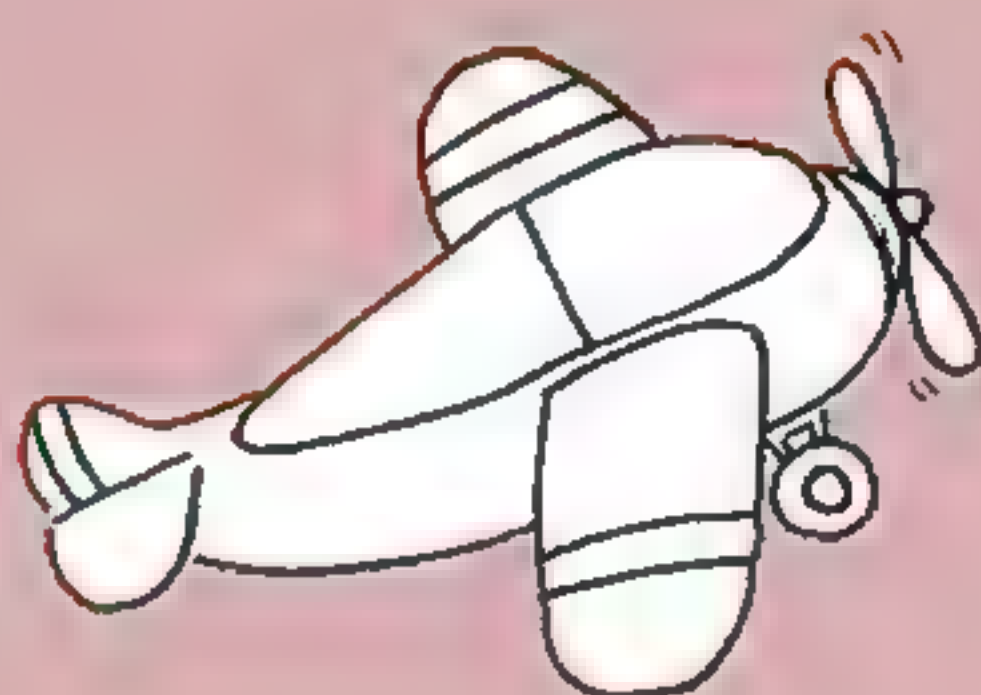
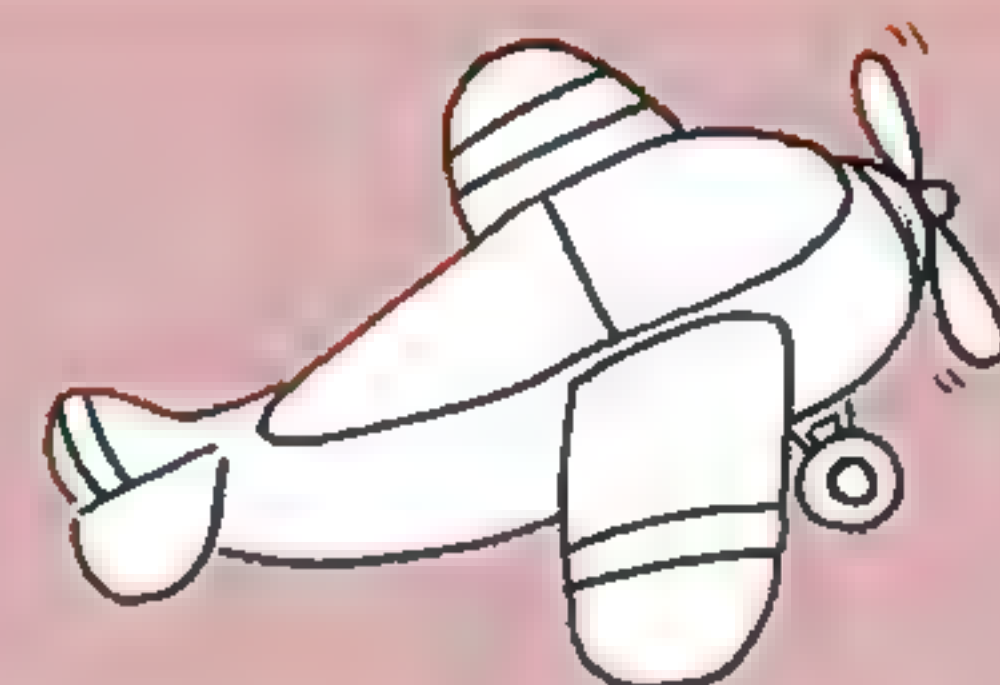
المجموعتان متساويتان

تدريب

1



2



المعلم / المعلمة

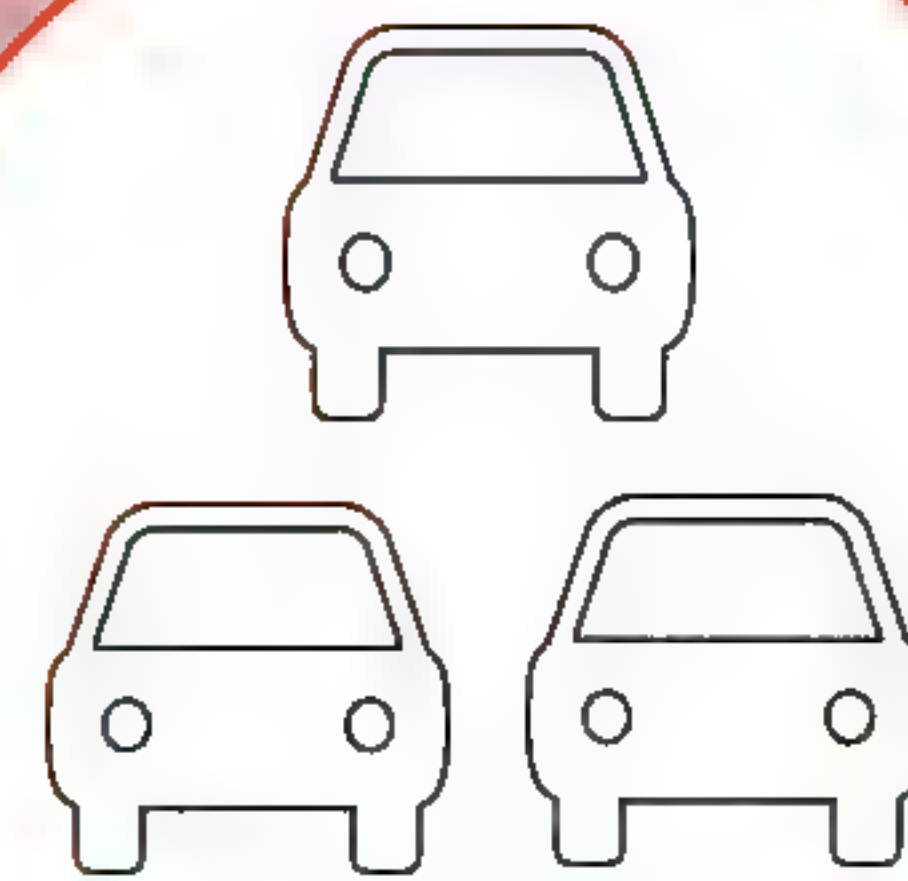
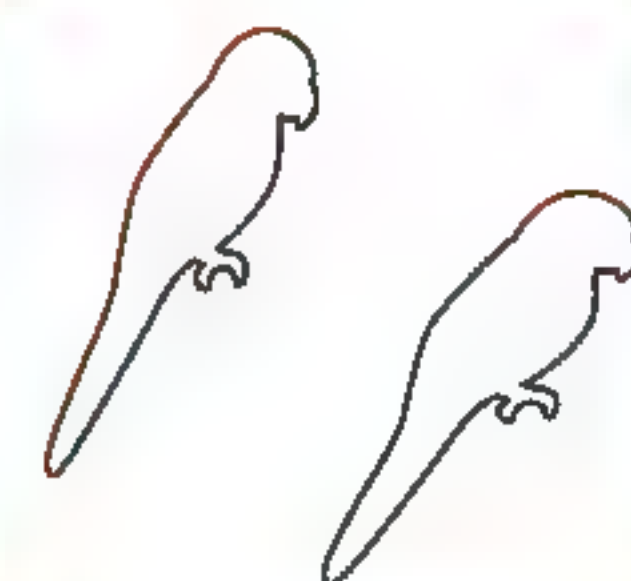
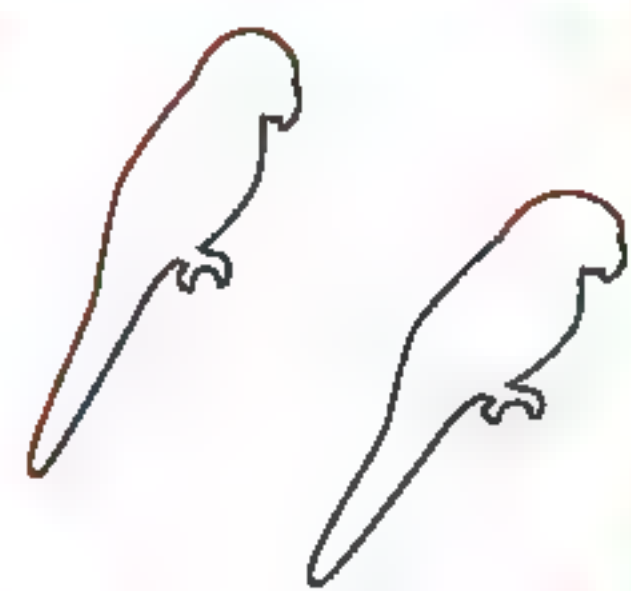
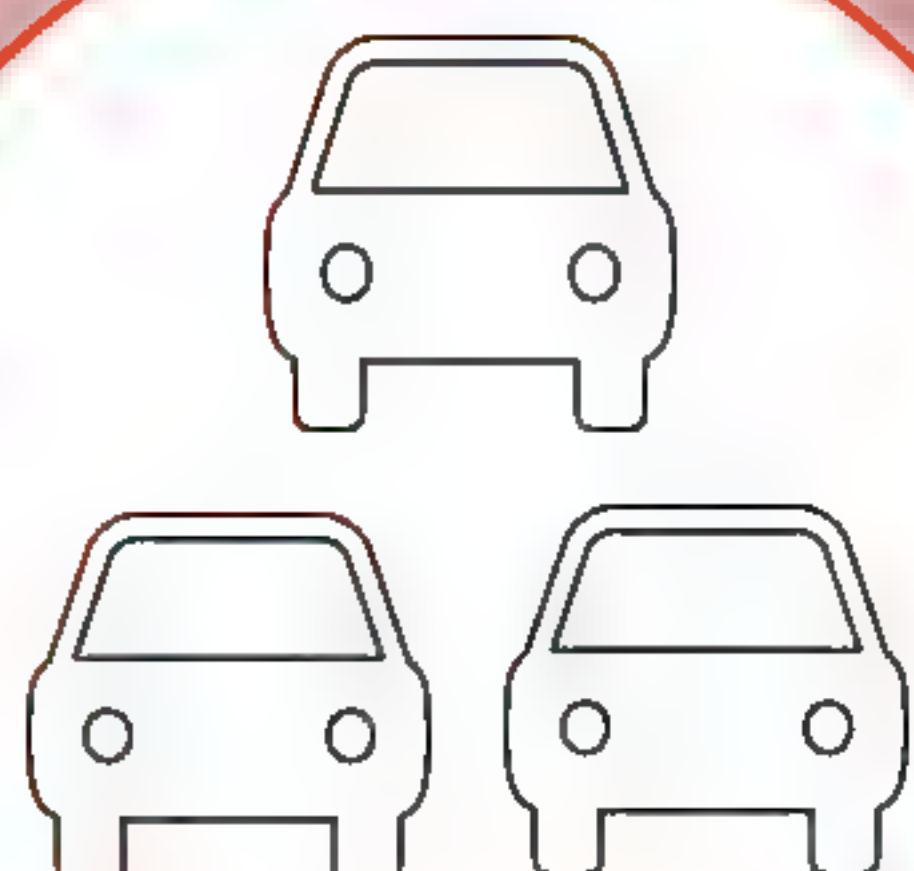
✻ يرسم المعلم / المعلمة رسماً تفرهياً لتدريب الطلبة على السورة مع مشاركة غالبية الطلبة و مراعاة استخدام الطباشير الملون / القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع

① يصل الطلبة بين عناصر المجموعتين للتعرف على المجموعات المتساوية

② يلون الطلبة الصور المتساوية في العدد



3



4



الطالب / الطالبة

3 يمل الطالب / الطالبة بين عناصر المجموعات المتساوية
4 يلون الطالب / الطالبة عناصر المجموعات المتساوية ويصل بينها



الوحدة الثانية

المحتوى

الأهداف

أن يكون الطالب قادراً على أن ..

✱ يقرأ العدد بشكل صحيح

﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَكِدْ
وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④ ﴾

(الإخلاص)

الله



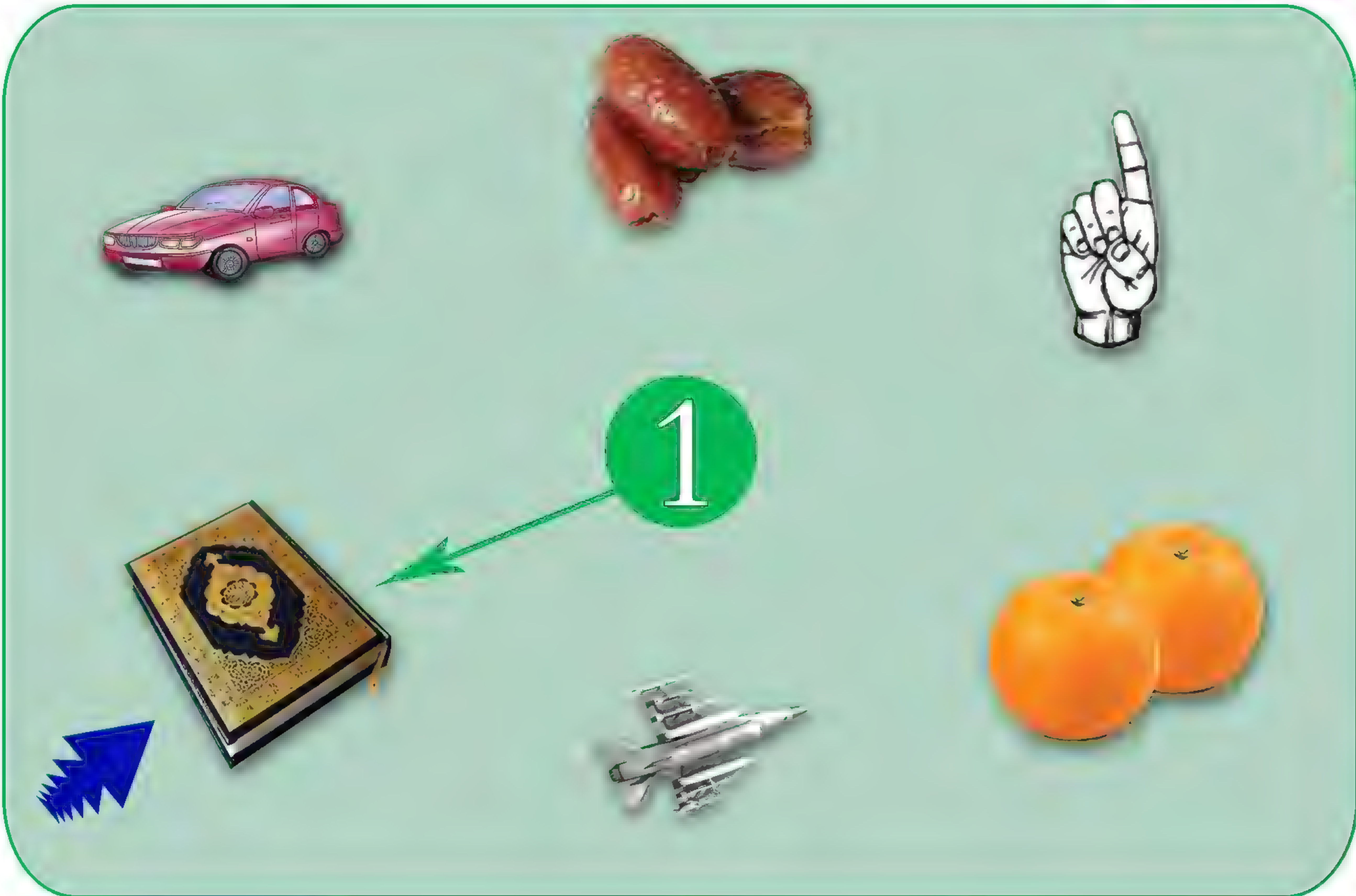
1



واحد



1



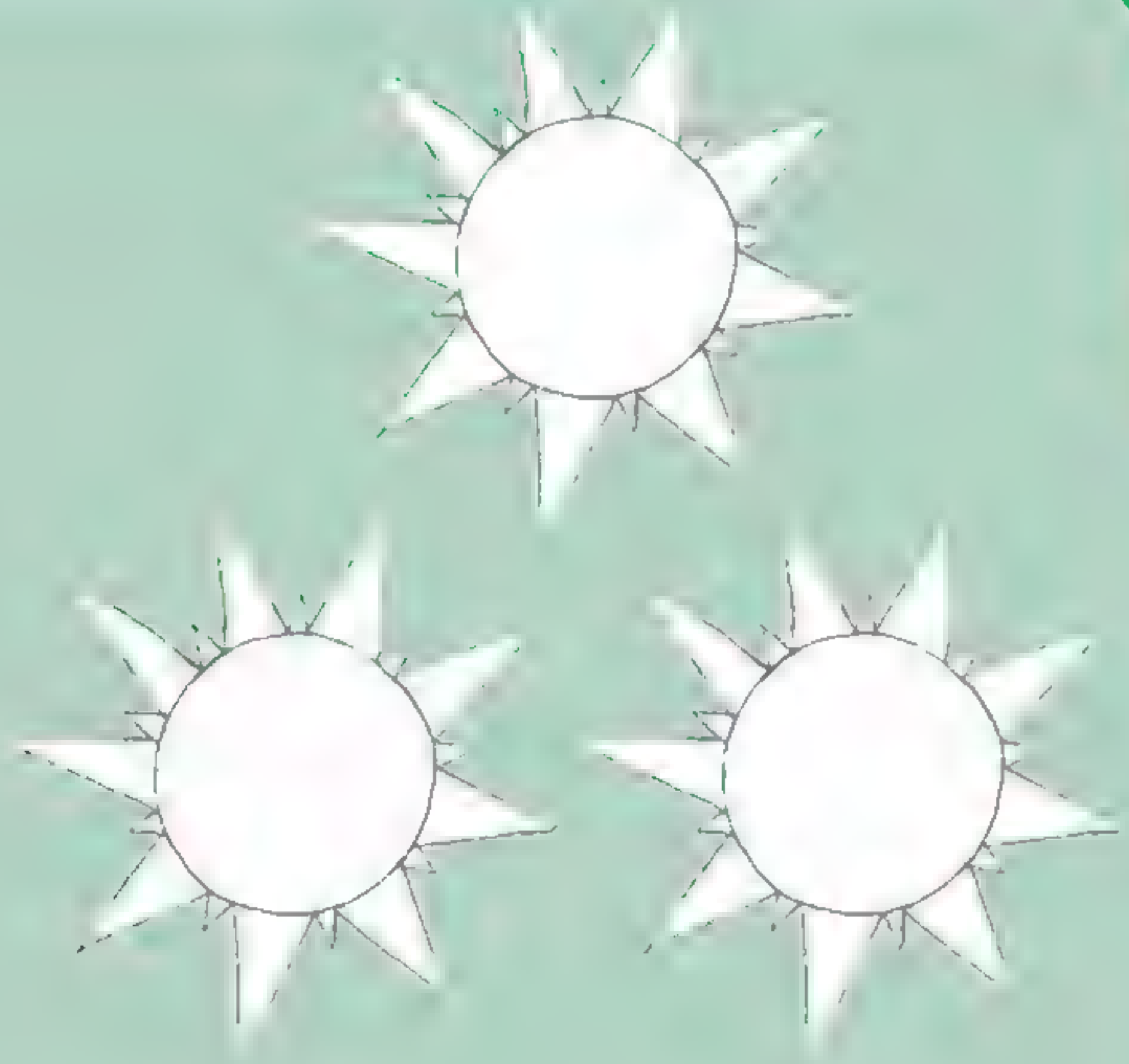
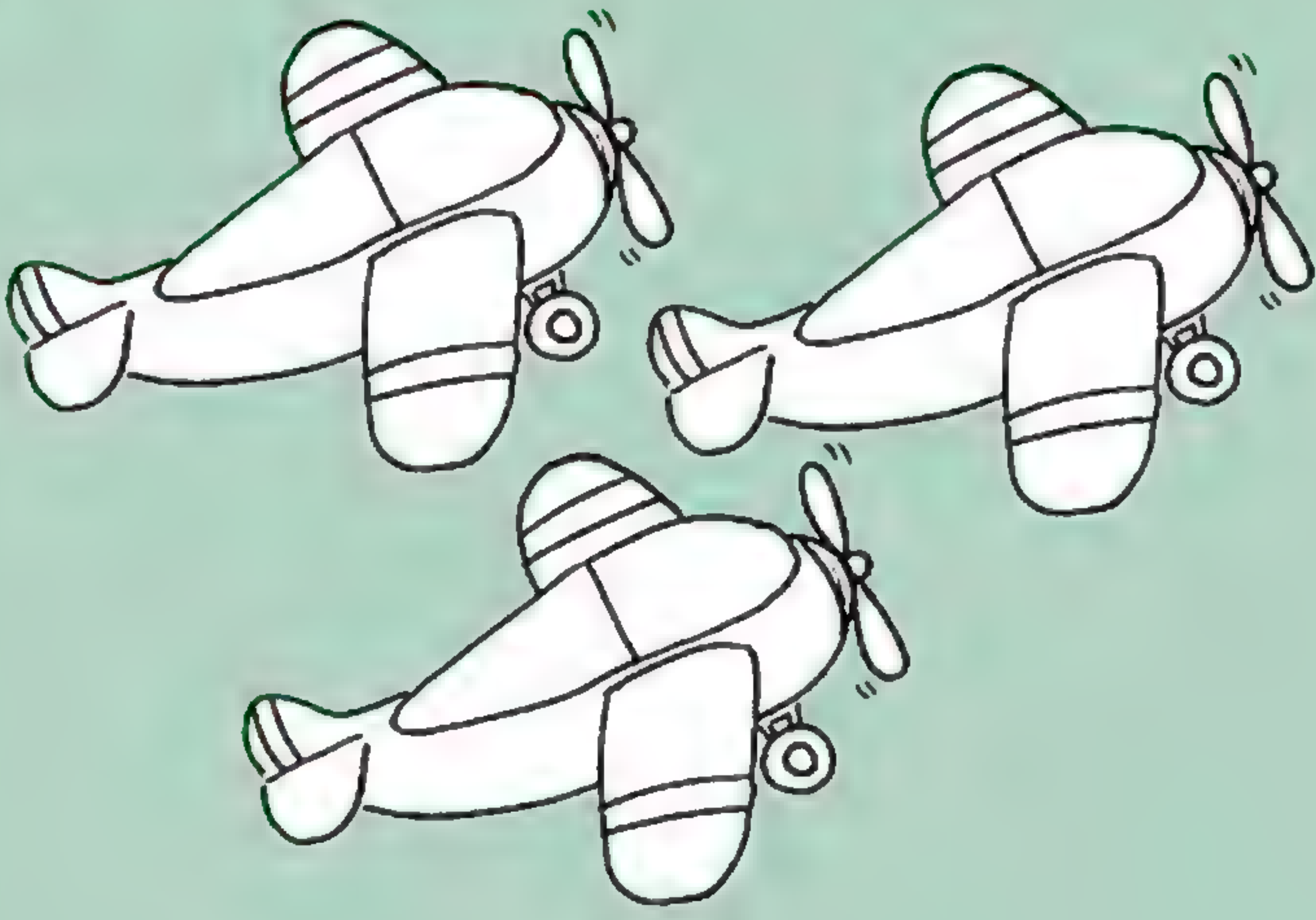
2



المعلم / المعلمة

- * يرسم المعلم / المعلمة رسماً تقريبياً لتدريب الطلبة على السيرة مع مشاركة غالبية الطلبة ومراعاة استخدام الطباشير الملونة / القلم الملون وإعطاء المزيد من الألوان لهذا الموضوع
- ① أن يقوم الطلبة بوصل العدد 1 بالمجموعة المكونة من عنصر واحد حكماً في المثال
- ② أن يقوم الطلبة بإحاطة المجموعة المكونة من عنصر واحد

3



4

الطائر / الطائرة

3 يقوم الطالب بتلوين عنصر واحد من كل مجموعة

4 يقوم الطالب بكتابة الرقم (1)

﴿ وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا
وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشَى
الْأَيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾

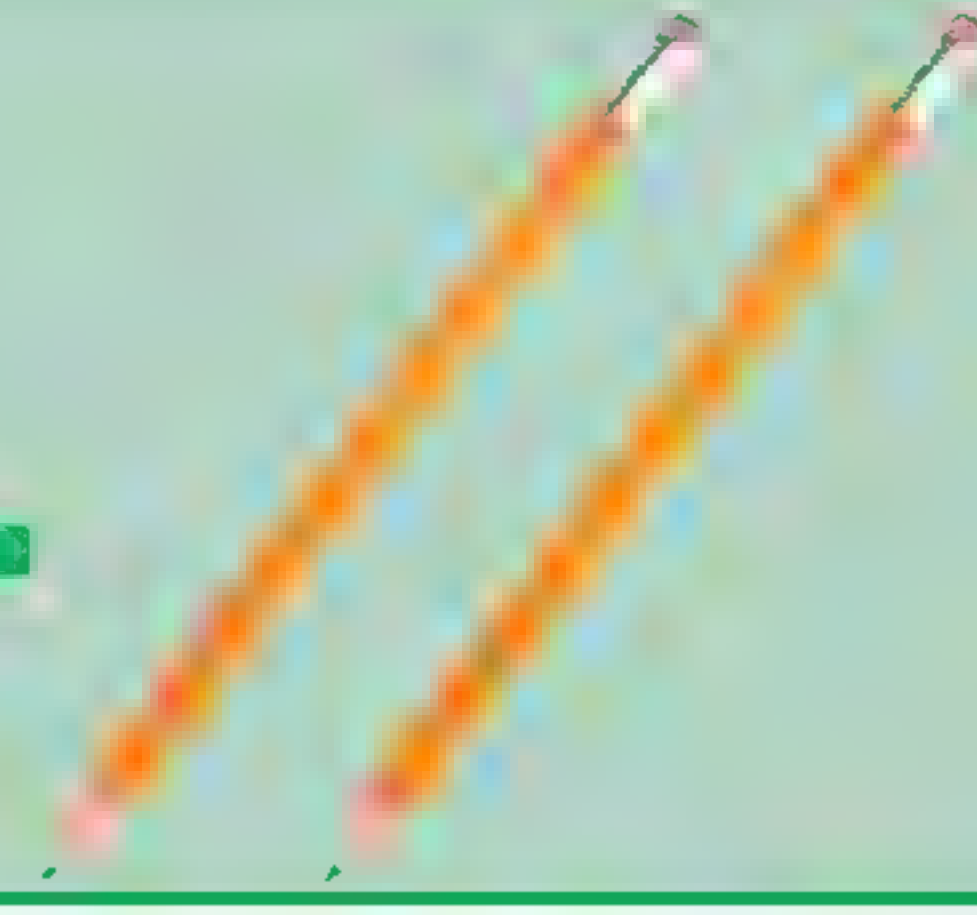
الرعد: آية 3

2



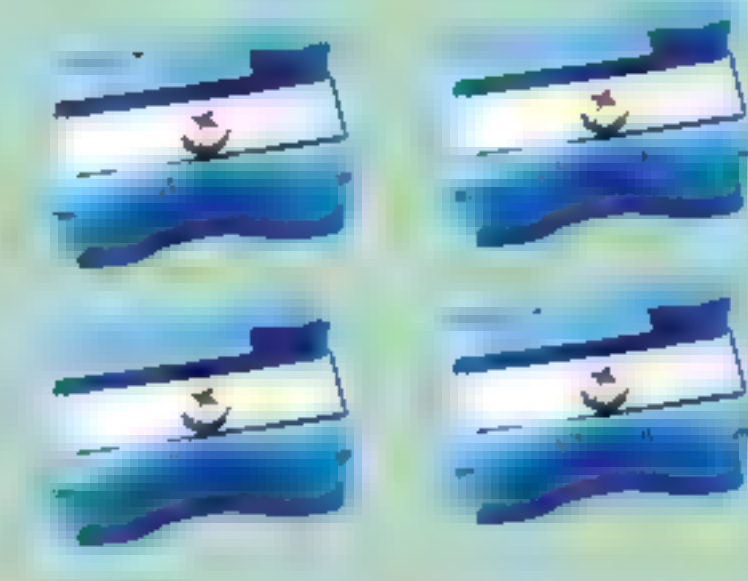
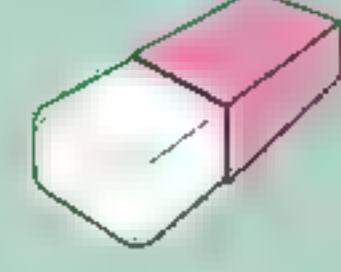
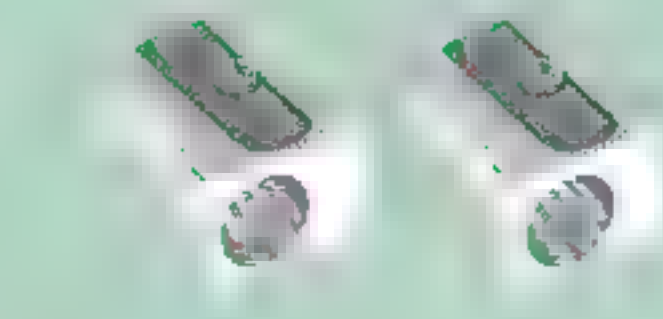
اثنَتَانِ

← 2 ← اثنان

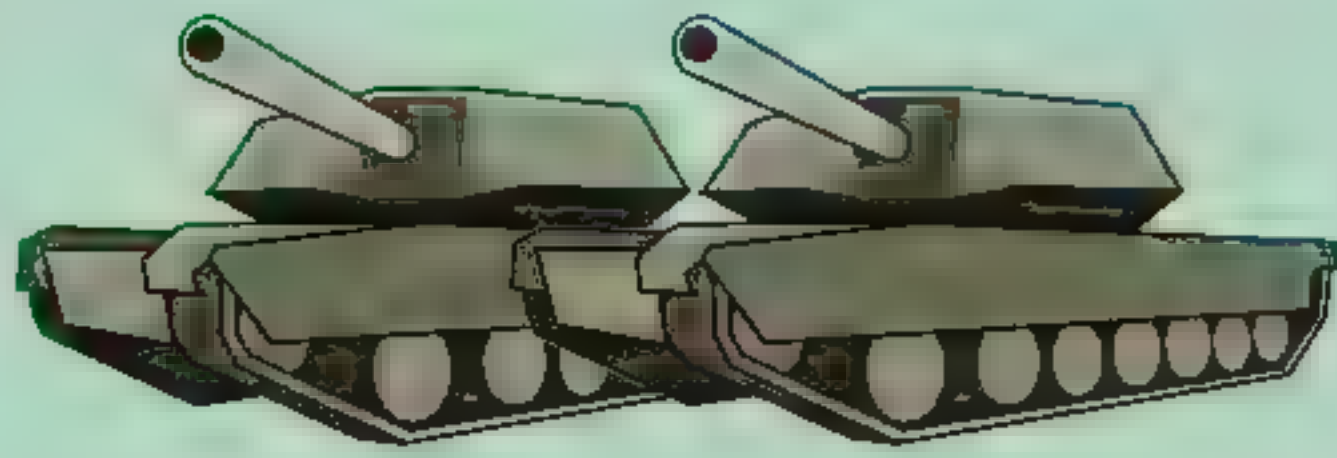


تدريب

1



2



2



3

2

2

2

2

2

2

2

2

2

المطابق / المطابقة

- ① يقوم الطلبة بإحاطة المجموعة التي تتكون من عنصرين
- ② يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من عنصرين بالرقم 2
- ③ يقوم الطلبة بكتابة الرقم (2)

﴿ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴾

الواقعة: آية 7

3



ثَلَاثَةٌ

ثلاثة ← 3 ←



تدريب

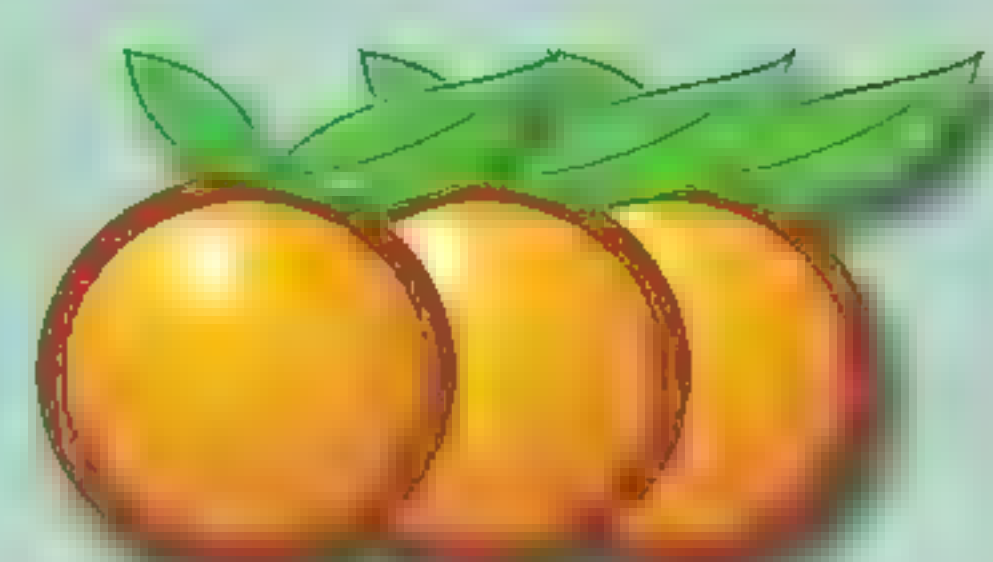
1



2



3



3

3	3	3	3	3	3	3	3	3

الطالب / الطالبة

- 1 يقوم الطلبة بأحاطة ثلاث طائرات لتكون مجموعة واحدة
- 2 يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من ثلاثة عناصر بالرقم 3
- 3 يقوم الطلبة بكتابة الرقم (3)

سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّابِعُهُمْ كَلْبُهُمْ

الكهف: آية 22

4



أَرْبَعَةٌ

أَرْبَعَة

← 4 ←



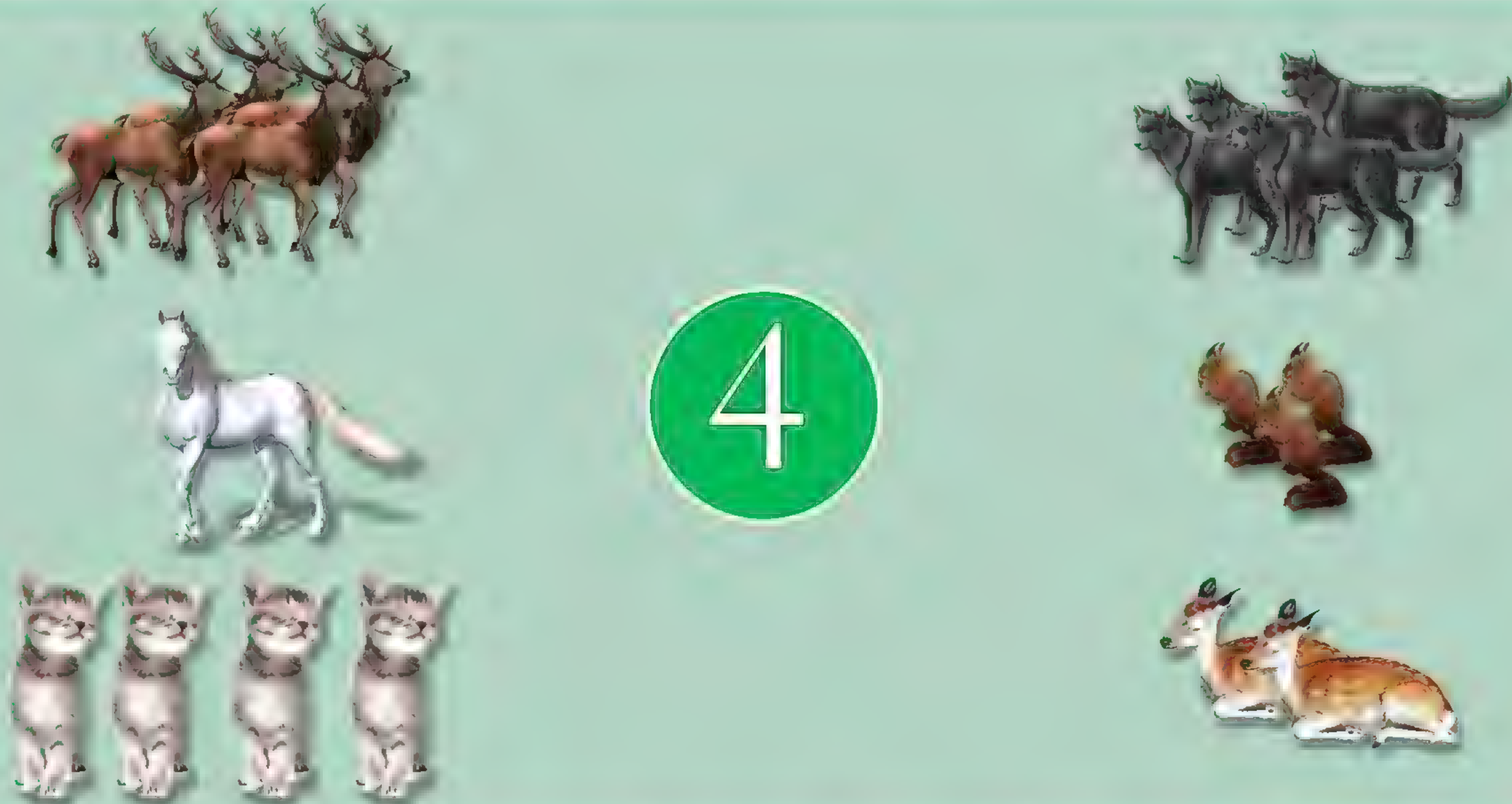
تدريب



1



2



3

4 4 4 4 4 4 4 4 4

الخط / الطلبة

- ① يقوم الطلبة بإحاطة أربع حيوانات لتكوين مجموعة واحدة
- ② يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من أربعة عناصر بالرقم 4
- ③ يقوم الطلبة بكتابة الرقم (4)

مثال

﴿ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا أَدْنَى مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرُ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُوا ﴾

المجادلة: آية 7

5



خمس

خَمْسَة

5



تدريب

1



2



5


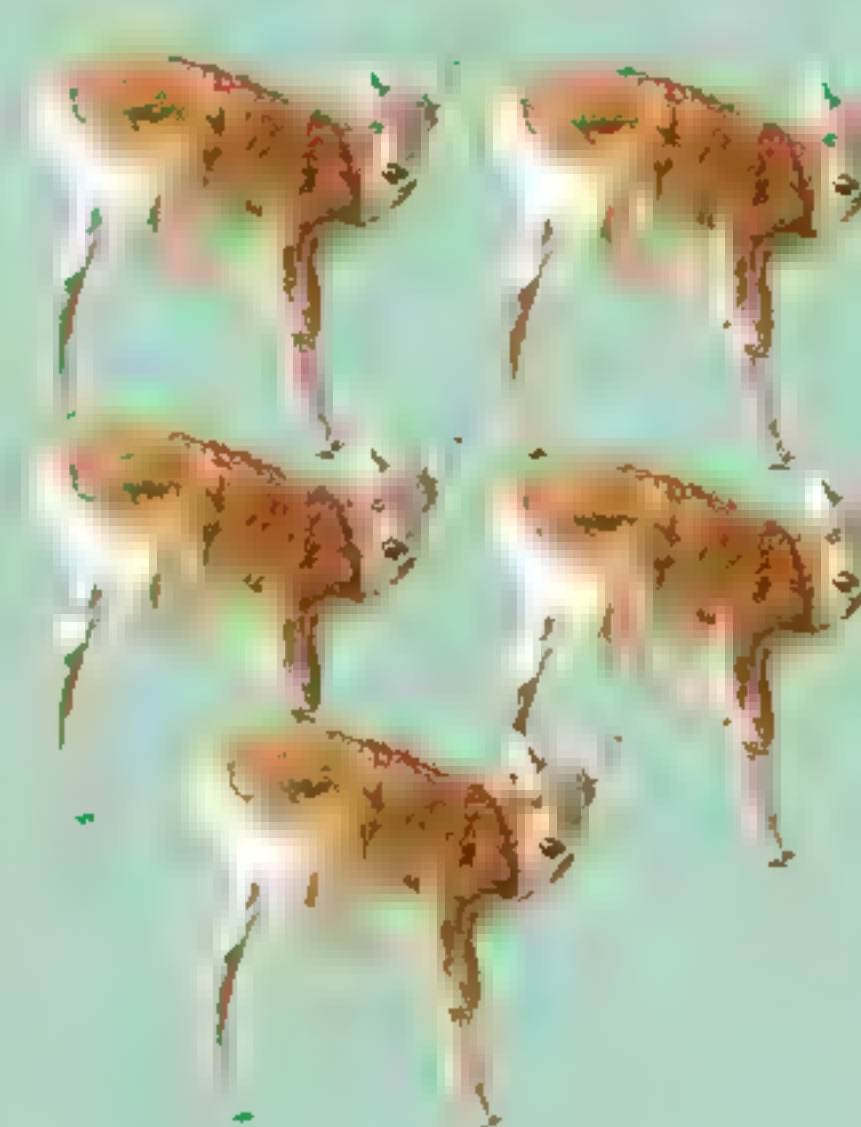
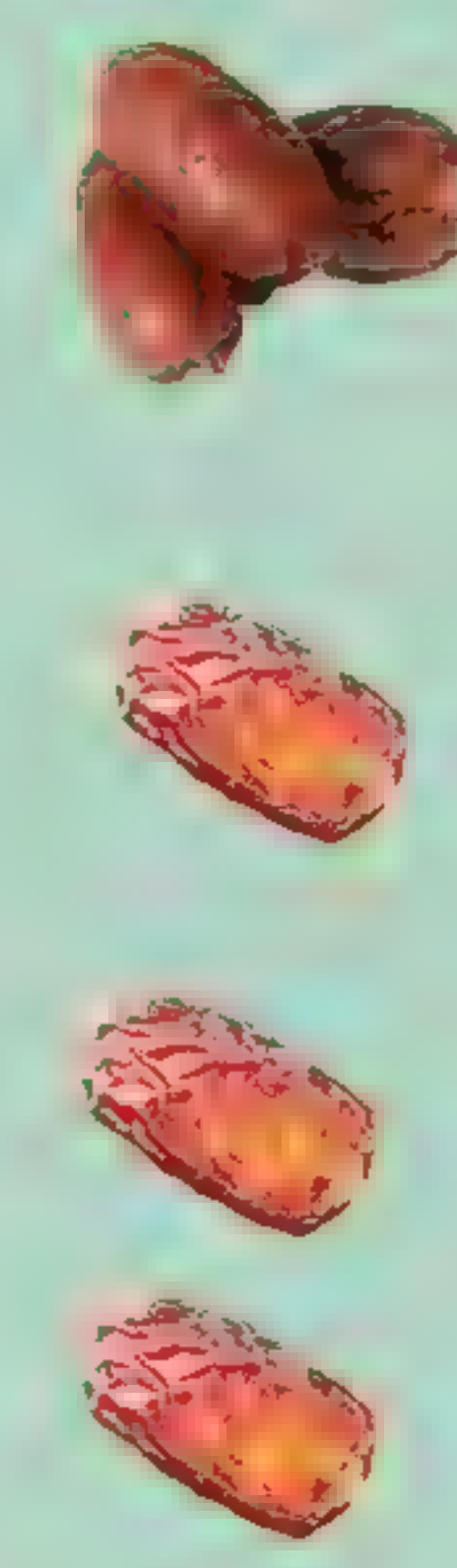

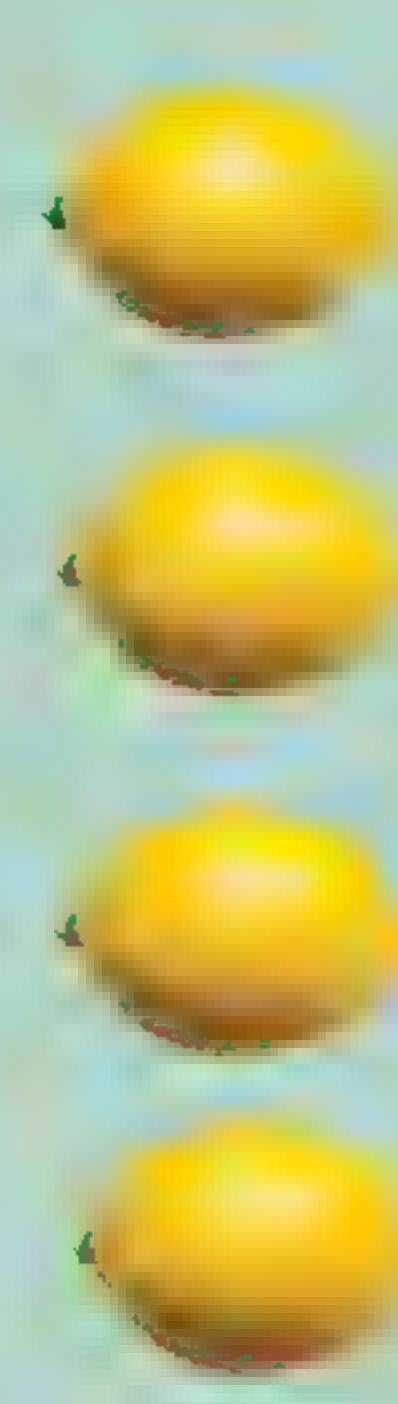


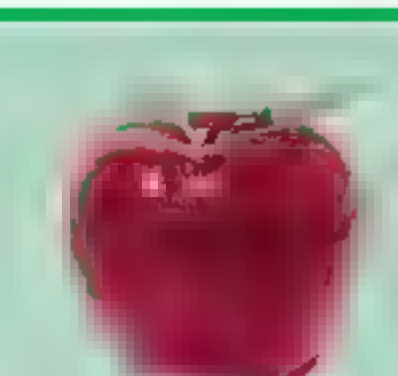
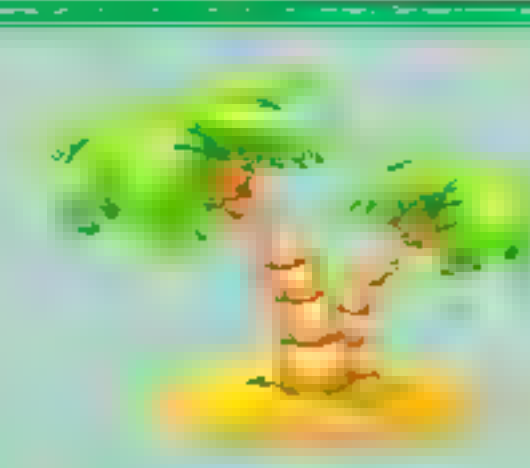
3

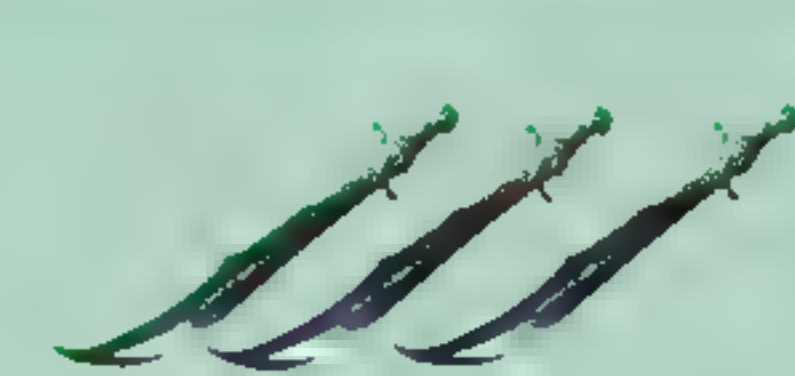



5 5 5 5 5 5 5 5 5

الطالب / الطالبة

- 1 يقوم الطلبة بإحاطة خمس من البيضات لتكون مجموعة واحدة
- 2 يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من خمسة عناصر بالرقم 5
- 3 يقوم الطلبة بكتابة الرقم (5)

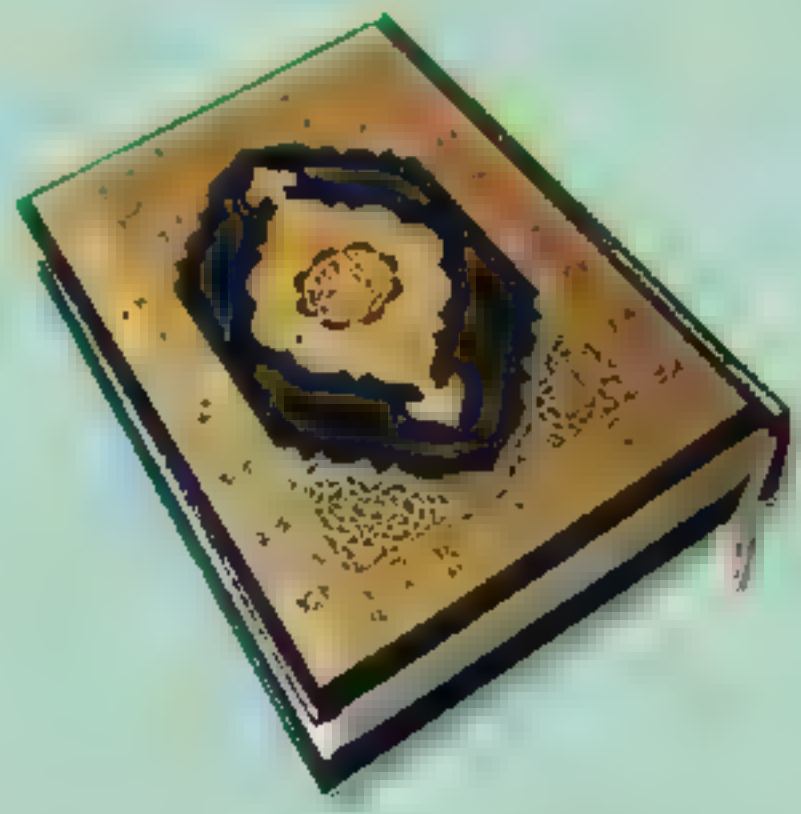
				
5	4	3	2	1

الطالب / الطالبة

- 1 أن يقوم الطلبة بإحاطة مجموعة من العناصر وفق العدد المعطى
- 2 أن يقوم الطلبة بكتابة عدد العناصر في الجدول ويقوم بتكراره
- 3 أن يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة بالمجموعة المناسبة لها بالمقابل



1



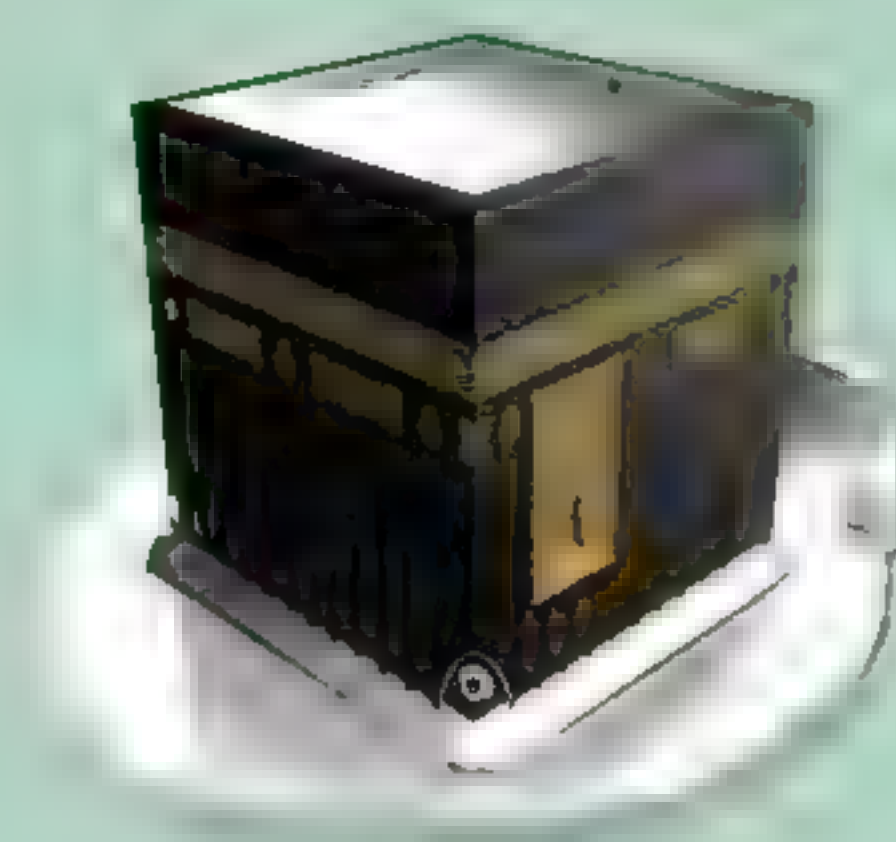
4



2



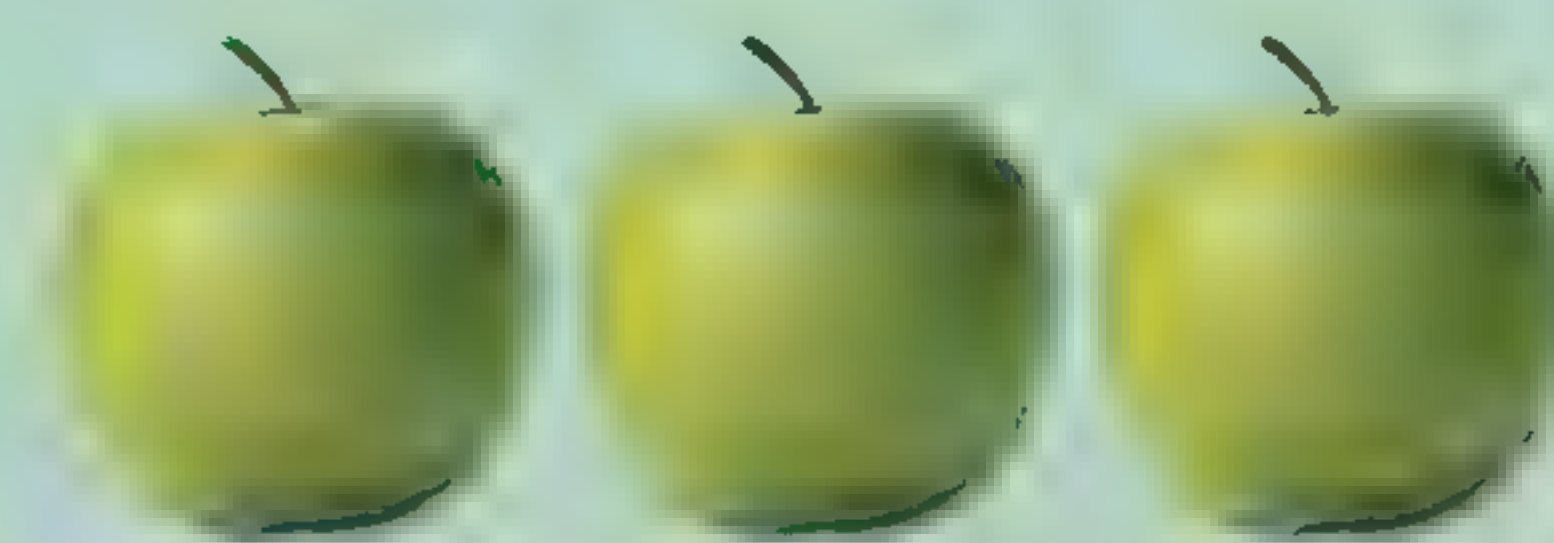
3



4



5



الطالب / الطالبة

4 يقوّم الطالب بوصول كل مجموعة بالعدد المناسب

﴿ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي
 سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ مَا لَكُمْ مِّن دُونِهِ
 مِن وَلِيٍّ وَلَا شَفِيعٍ أَفَلَا تَتَذَكَّرُونَ ﴾ 4

السجدة: آية ٤

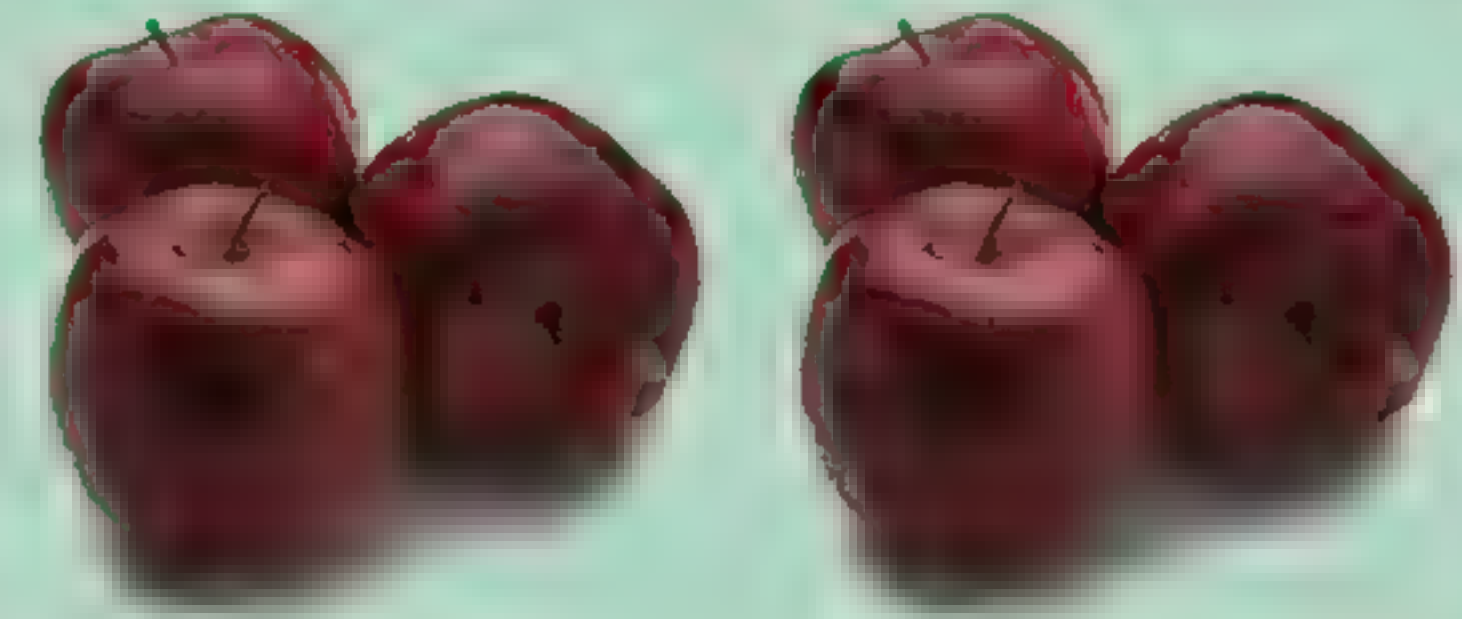
6



سِتَّة

ستة

6



تدريب

1



2



6



3

6 6 6 6 6 6 6 6 6

المعلم / الطالبة

- 1 يقوم الطالبة بإحاطة ستة أشكال لتكون مجموعة واحدة
- 2 يقوم الطالبة بوصل كل مجموعة تتكون من ستة عناصر بالرقم 6
- 3 يقوم الطالبة بكتابة الرقم (6)

﴿ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ
الرَّحْمَنِ مِن تَفَوُّتٍ فَأَرْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ ﴾

الملك: آية 3

7



سَبْعَةً



1



2



3

7	7	7	7	7	7	7	7	7

المعلم / الطالبة

- 1 يقوم الطالبة بإحاطة سبعة أشكال لتكوين مجموعة واحدة
- 2 يقوم الطالبة بوصل كل مجموعة تتكون من سبعة عناصر بالرقم 7
- 3 يقوم الطالبة بكتابة الرقم (7)

﴿وَالْمَلِكُ عَلَىٰ أَرْجَائِهَا وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَنِيَّةٌ﴾

الحاقة: آية 17

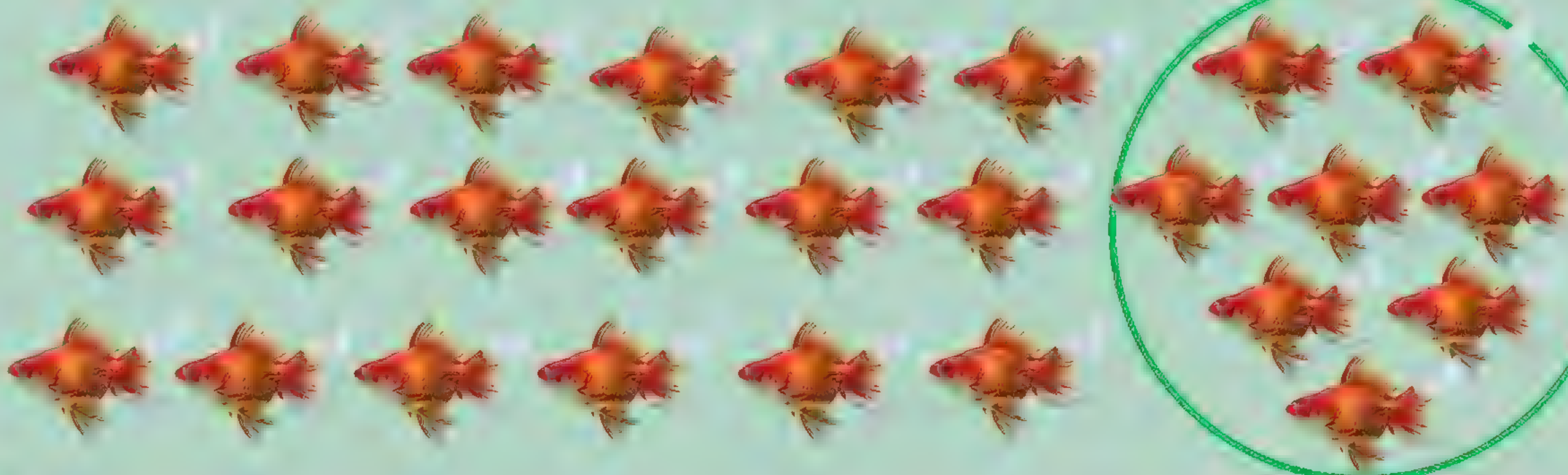
8



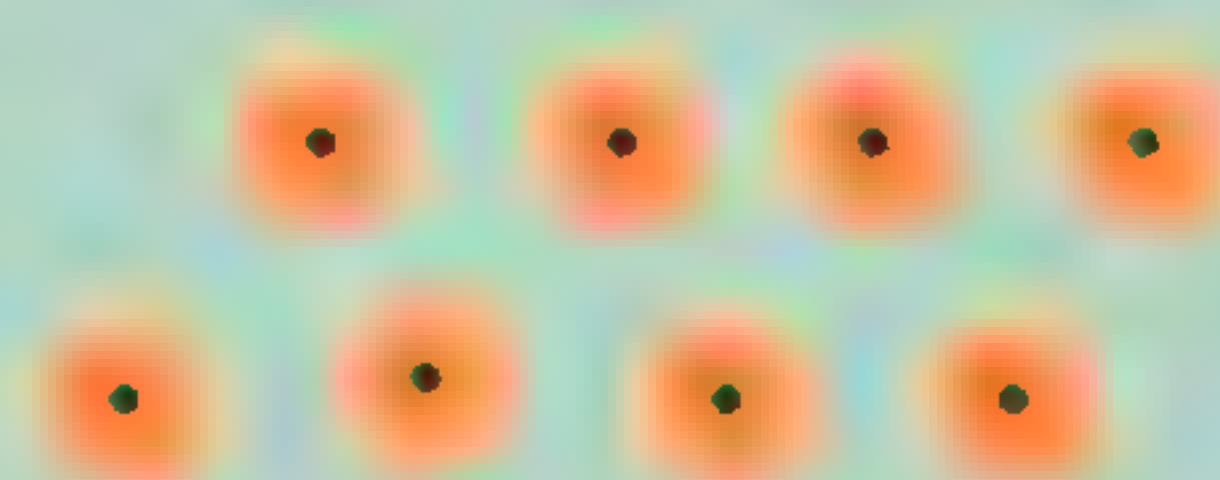
ثَمَانِيَّةٌ



1



2



8



3



التمرين / التلميح

- 1 يقوم الطلبة بإحاطة ثمانية أشكال لتكوين مجموعة واحدة
- 2 يقوم الطلبة بوصل كل مجموعة تتكون من ثمانية عناصر بالرقم 8
- 3 يقوم الطلبة بكتابة الرقم (8)

وَأَدْخِلْ يَدَكَ فِي جَيْبِكَ تَخْرُجَ بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ
سُوءٍ فِي تِسْعِ آيَاتٍ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ إِنَّهُمْ
كَانُوا قَوْمًا فَاسِقِينَ

النمل: آية 12

9



تِسْعَةَ



9	8	7	6

1

	7
	8
	9

2

	9	8	7
	9	8	7
	9	8	7
	9	8	7

3

9	9	9	9	9	9	9	9	9

4

المطابق / المتطابق

- 1 يكمل الطلبة رسم الأعداد حسب العدد المطلوب
- 2 يلون الطلبة الأشكال حسب العدد المطلوب واللون المطلوب
- 3 يحيط الطلبة العدد المناسب
- 4 يقوم الطلبة بكتابة الرقم 9

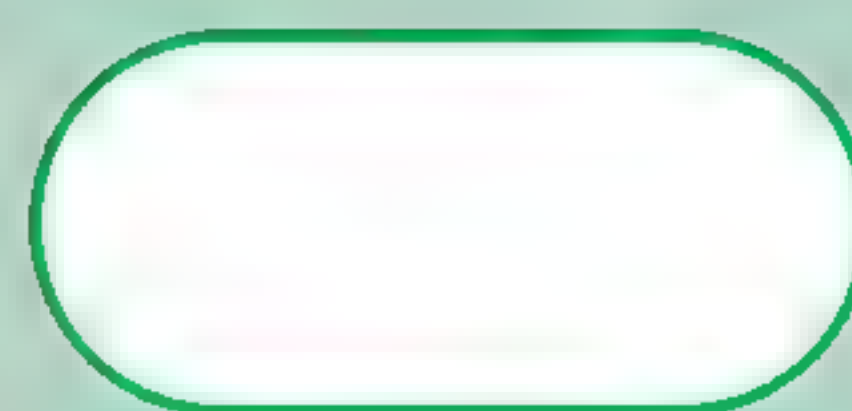
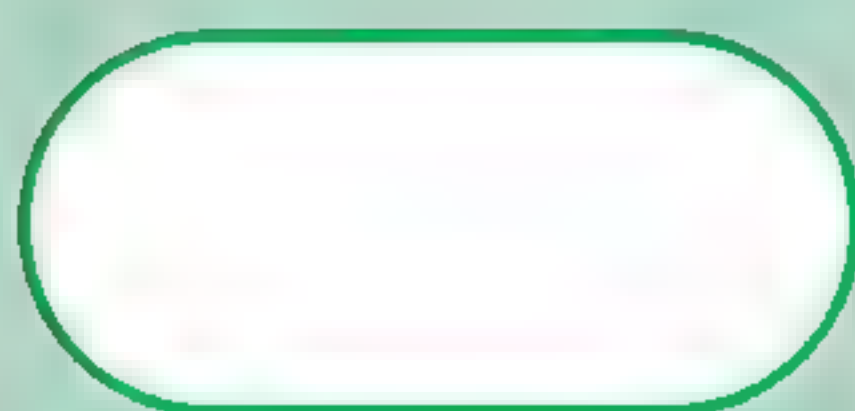
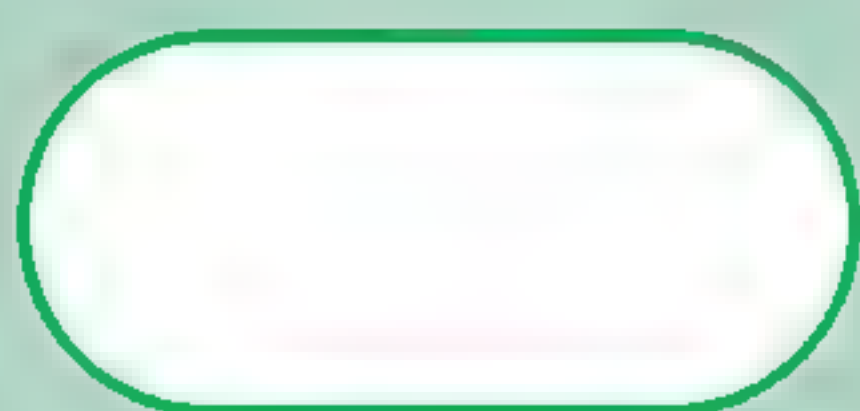
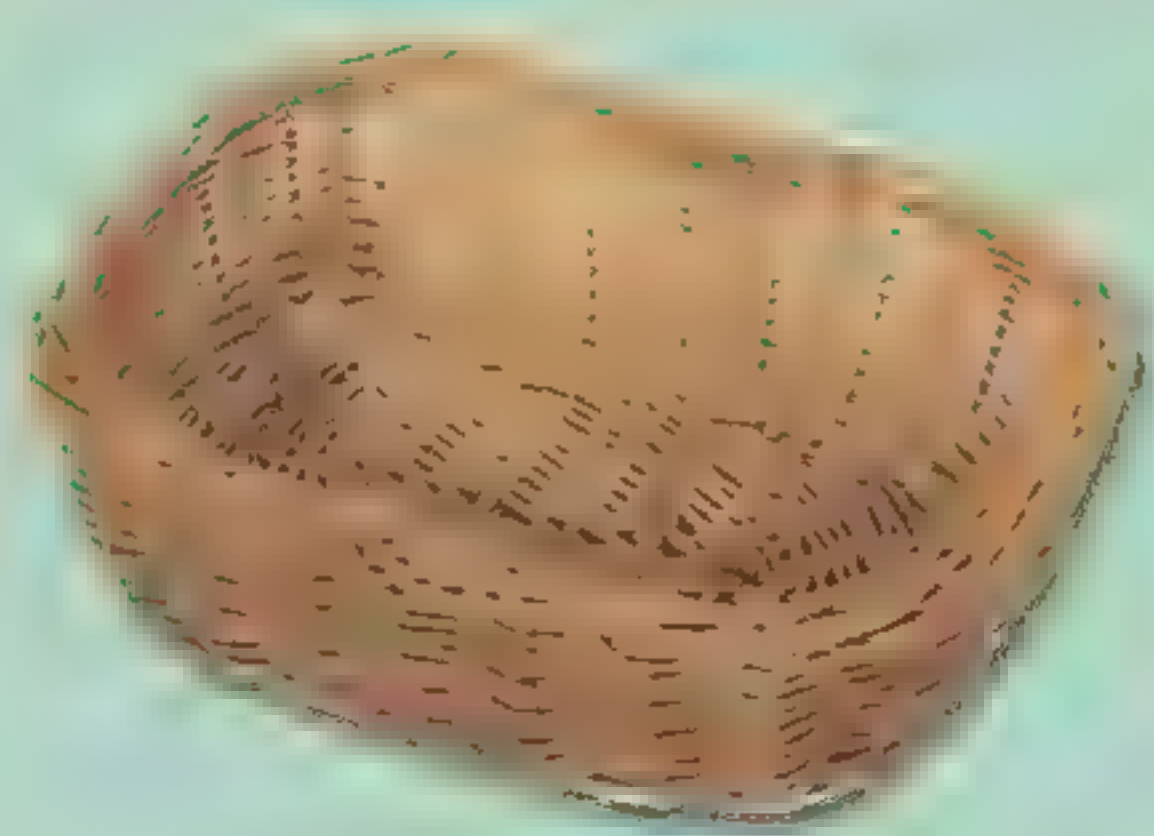
﴿ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا
وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَلَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴾

الكهف: آية 42



صفر

1



2



0

1

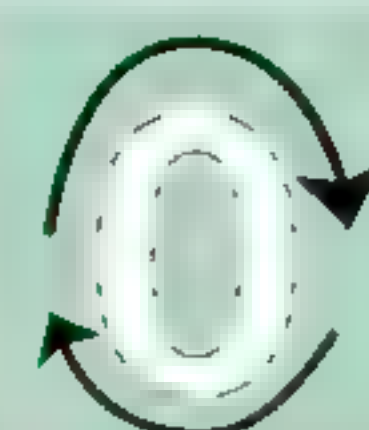
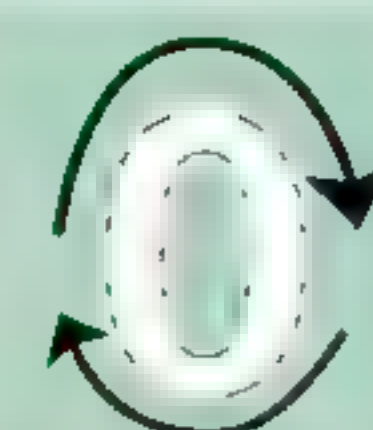
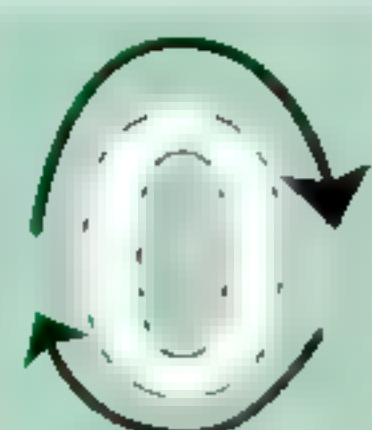
2

3

4








3















الخط / الكتابة

- ① يكتب الطلبة العدد المناسب في كل صورة
- ② يوصل الطلبة العدد المناسب بالصورة المناسبة
- ③ يكتب الطلبة العدد (0)

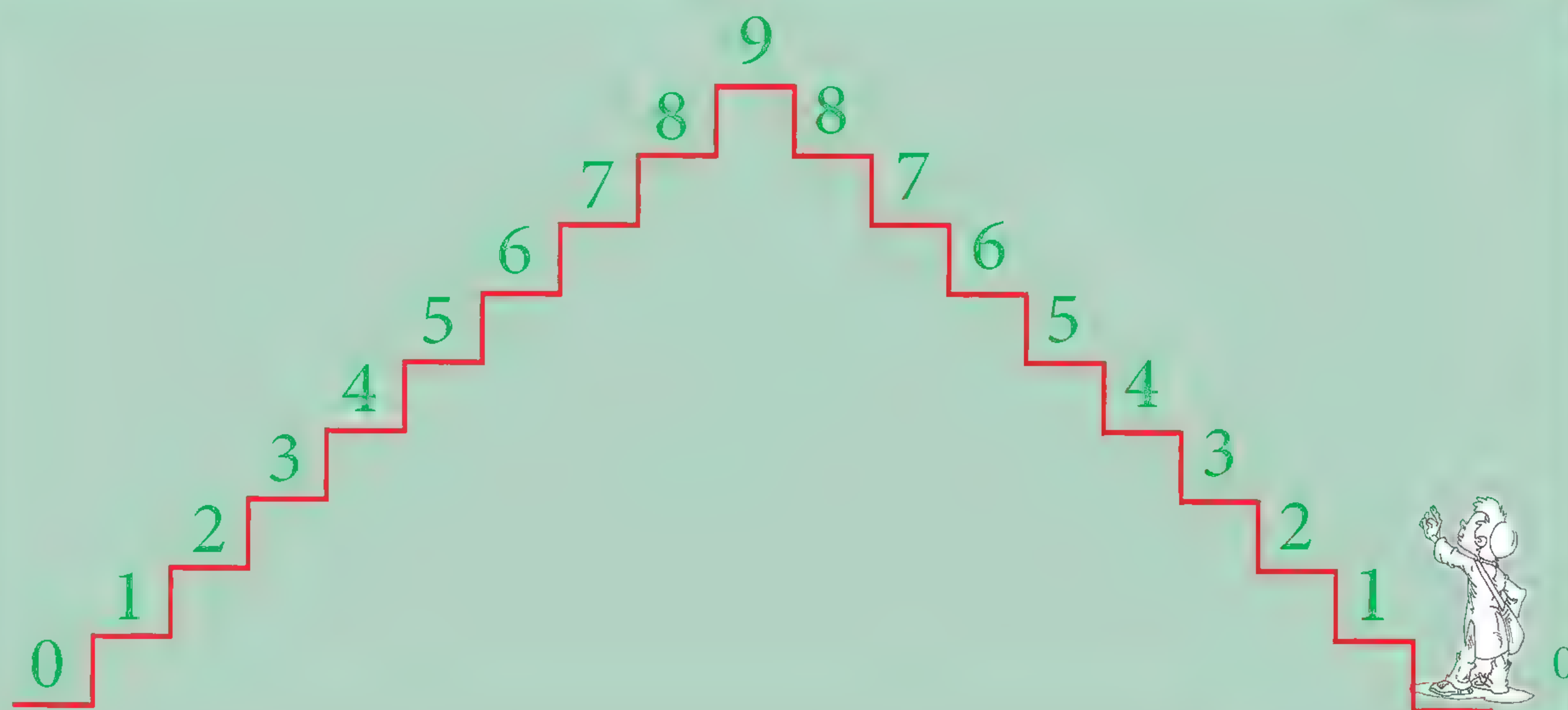
1

2



مثال



تدريب

	4	

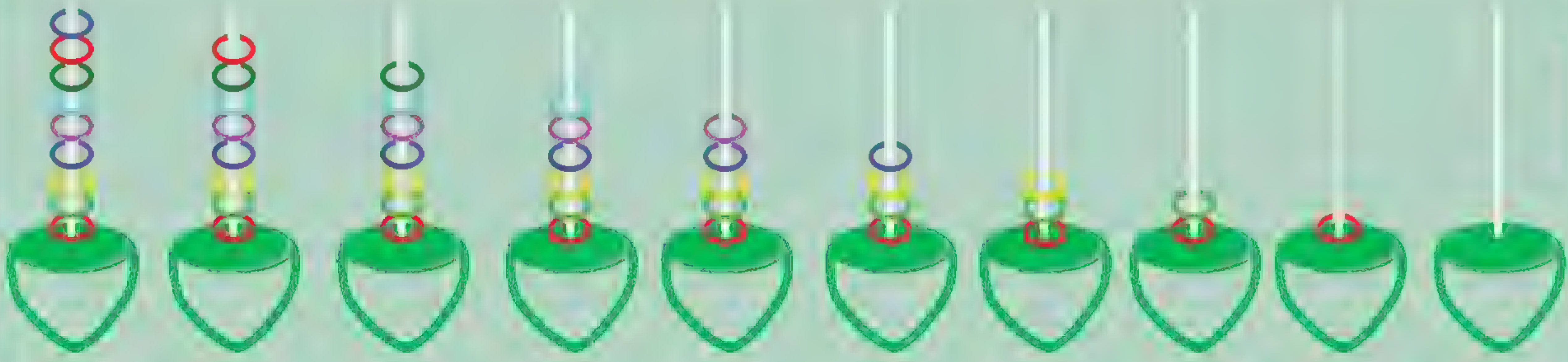
7	6	4
2	8	1

المعلم / المعلمة

١ يكتب الطلبة العدد المناسب في كل صورة ليتعرف على العدد التالي والسابق

٢ يكتب الطلبة العدد السابق أو التالي حسب الفراغ

3



4

9

3

0

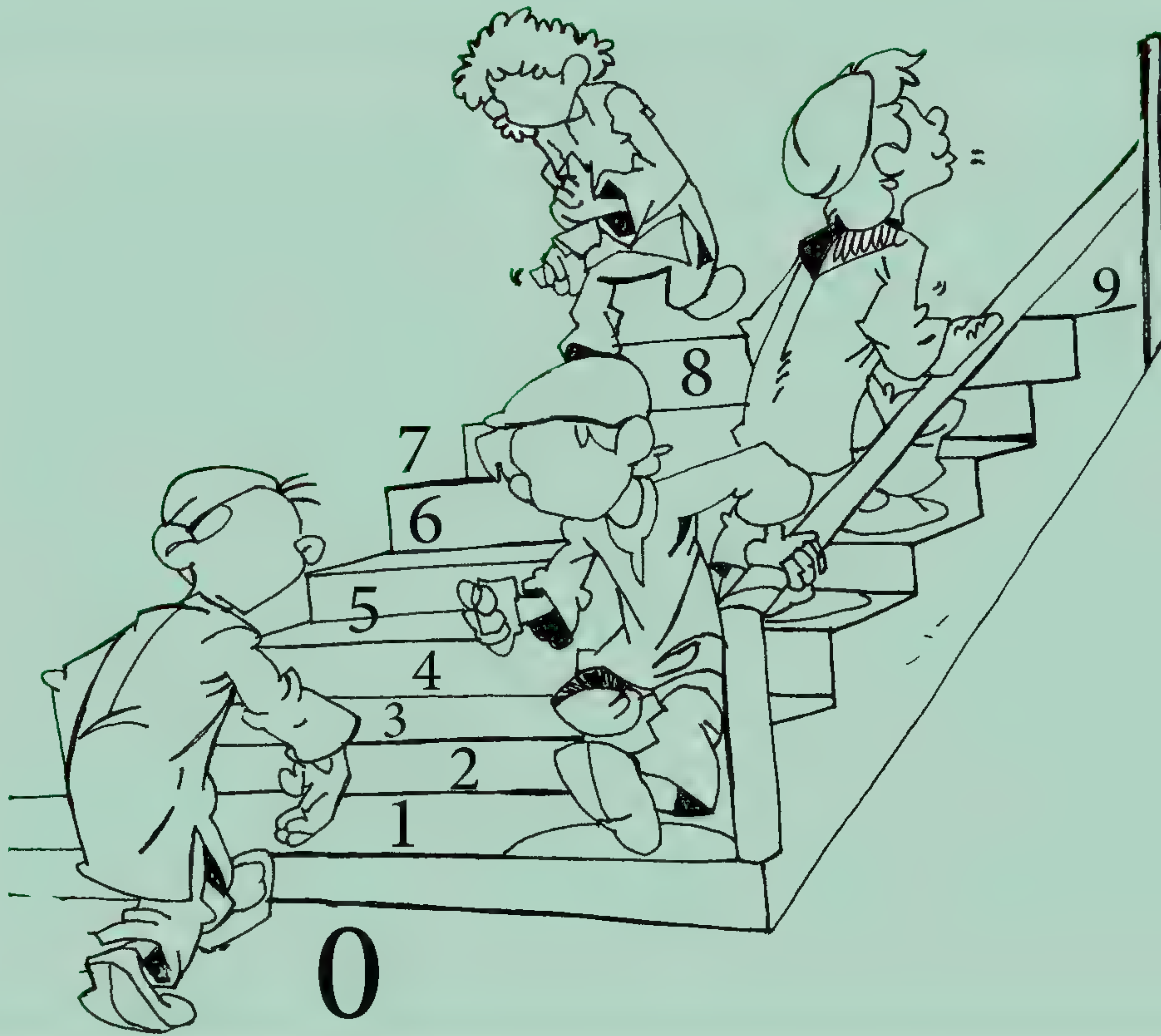
0

2

5

9

5



الخطم / المسطرة

- 3 يكتب الطلبة العدد المناسب أسفل قاعدة الأرقام
- 4 يكتب الطلبة العدد التالي والعدد السابق
- 5 يلون الطلبة الصورة للتعرف على الأعداد التالية والسابقة



الوحدة الثالثة



المحتوى



الأهداف

الجمع +

- أن يكون الطالب قادراً على أن ..
- * يذكر مفهوم عملية الجمع
- * يذكر رمز عملية الجمع
- * يجد حاصل جمع عددين
- * يذكر المنصر المحايك بالنسبة لعملية الجمع
- * يتعرف إلى تكوين الأعداد

مثال



3



2



1



1 زائد 2 يساوي 3



1 زائد 1 يساوي 2



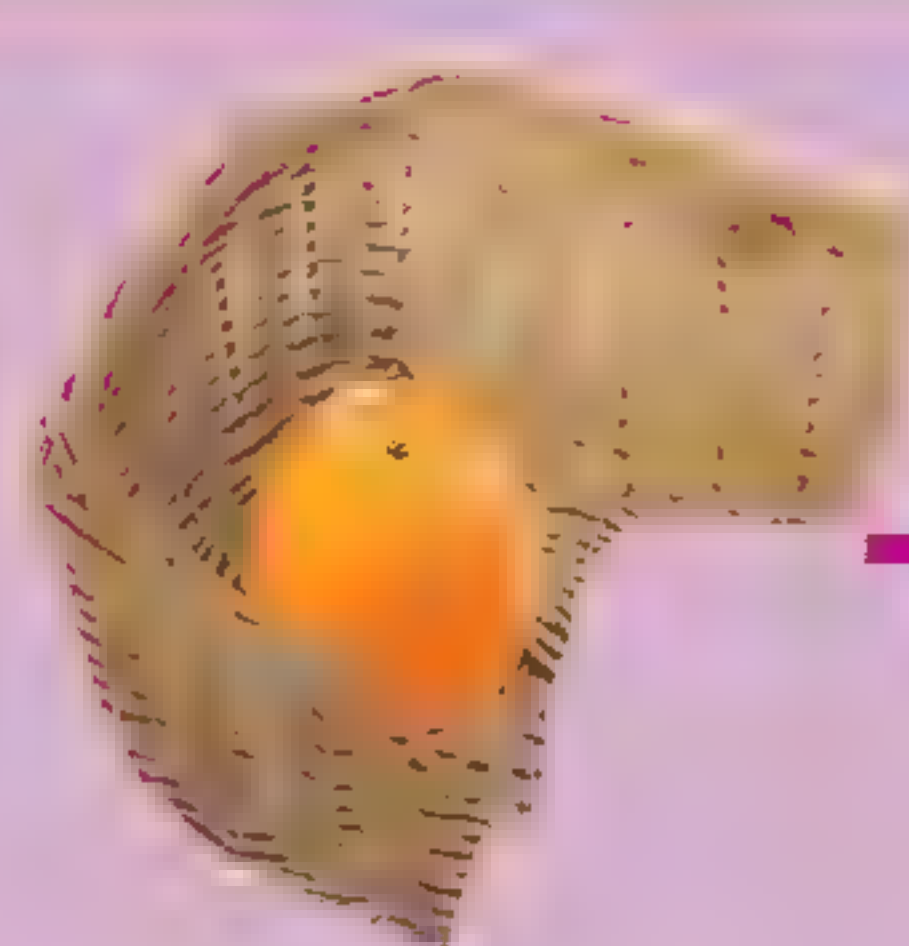
3 = 2 + 1



2 = 1 + 1



=



+



يساوي



زائد



3

=

2

+

1



$$\boxed{} = \boxed{3} + \boxed{3}$$



$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{2}$$



$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{3}$$



$$\boxed{} = \boxed{4} + \boxed{4}$$



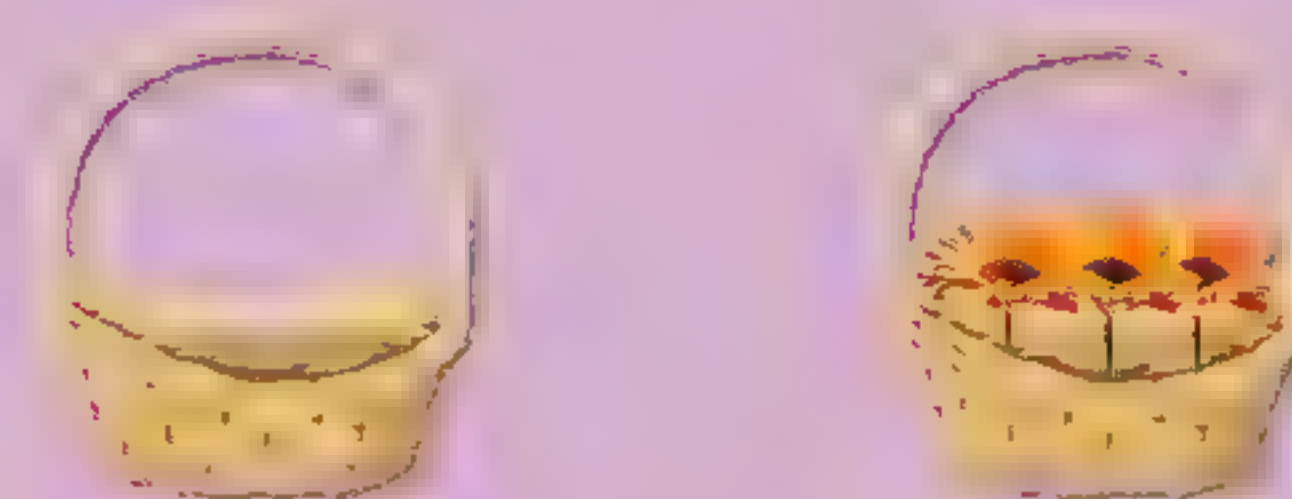
$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{0}$$



$$\boxed{} = \boxed{2} + \boxed{5}$$



$$\boxed{} = \boxed{0} + \boxed{0}$$



$$\boxed{} = \boxed{0} + \boxed{3}$$



$$5 = \text{ } + 3$$

$$7 = \text{ } + \text{ }$$

$$8 = \text{ } + \text{ }$$

$$1 = \text{ } + \text{ }$$

$$9 = \text{ } + \text{ }$$

$$4 = 2 + \text{ }$$

$$6 = \text{ } + \text{ }$$

$$2 = \text{ } + \text{ }$$

$$1 = 1 + 0$$

$$8 = \text{ } + 8$$

1

$$3 = \text{ } + 1$$



$$\text{ } = 3$$

$$= 5 + \text{ } = 6$$

2



يساوي



زائد



3








المطلوب / المطلوبة

① يكتب الطلبة العدد المناسب في الفراغ المناسب

② يكتب الطلبة العدد المناسب في الفراغ المناسب














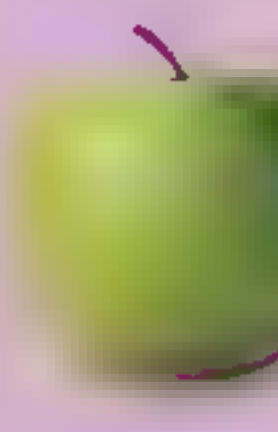


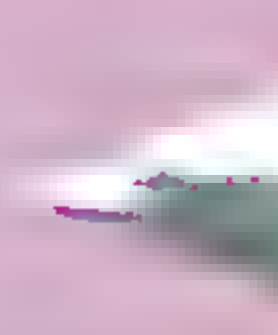




③ يكتب الطلبة العدد والرمز المناسب لكل من الصور الموجودة



1 + 1	 + 	3 + 2	   +  
2		5	

تدريب



<input type="text"/> + <input type="text"/>	   +  	2 + 0	 
<input type="text"/>	  +  	<input type="text"/>	
<input type="text"/> + <input type="text"/>	  +   	<input type="text"/> + <input type="text"/>	   +  
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

مثال

$$1 = 1 + 0$$



$$2 = 1 + 1 + 0$$



$$2 = \text{ } + \text{ }$$

$$2 = \text{ } + \text{ }$$

$$3 = 1 + 1 + 1 + 0$$



$$3 = \text{ } + \text{ }$$

$$3 = \text{ } + \text{ }$$

$$\text{ } = \text{ } + \text{ }$$



$$\text{ } = \text{ } + \text{ }$$



المعلم / الطالبة

يكتب الطلبة العدد المناسب في المكان المناسب للحصول على العدد المطلوب

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$



$$4 = \text{ } + \text{ }$$

$$4 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$4 = \text{ } + \text{ }$$

$$4 = \text{ } + \text{ }$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$



$$5 = \text{ } + \text{ }$$

$$5 = \text{ } + \text{ } + \text{ }$$

$$5 = \text{ } + \text{ }$$

$$5 = \text{ } + \text{ }$$



$$5 = \text{ } + \text{ }$$

$$6 = 5 + 1$$



$$6 = \square + \square$$

$$6 = \square + \square + \square$$

$$6 = \square + 4$$

$$6 = \square + \square$$

$$7 = 6 + 1$$



$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$

$$7 = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

$$8 = 7 + 1$$



$$8 = 7 + \square$$

$$8 = \square + 3 + \square$$

$$8 = 6 + \square$$

$$8 = \square + 4$$

$$9 = 8 + 1$$



$$9 = \square + 3$$

$$9 = \square + 2 + \square$$

$$9 = \square + 1$$

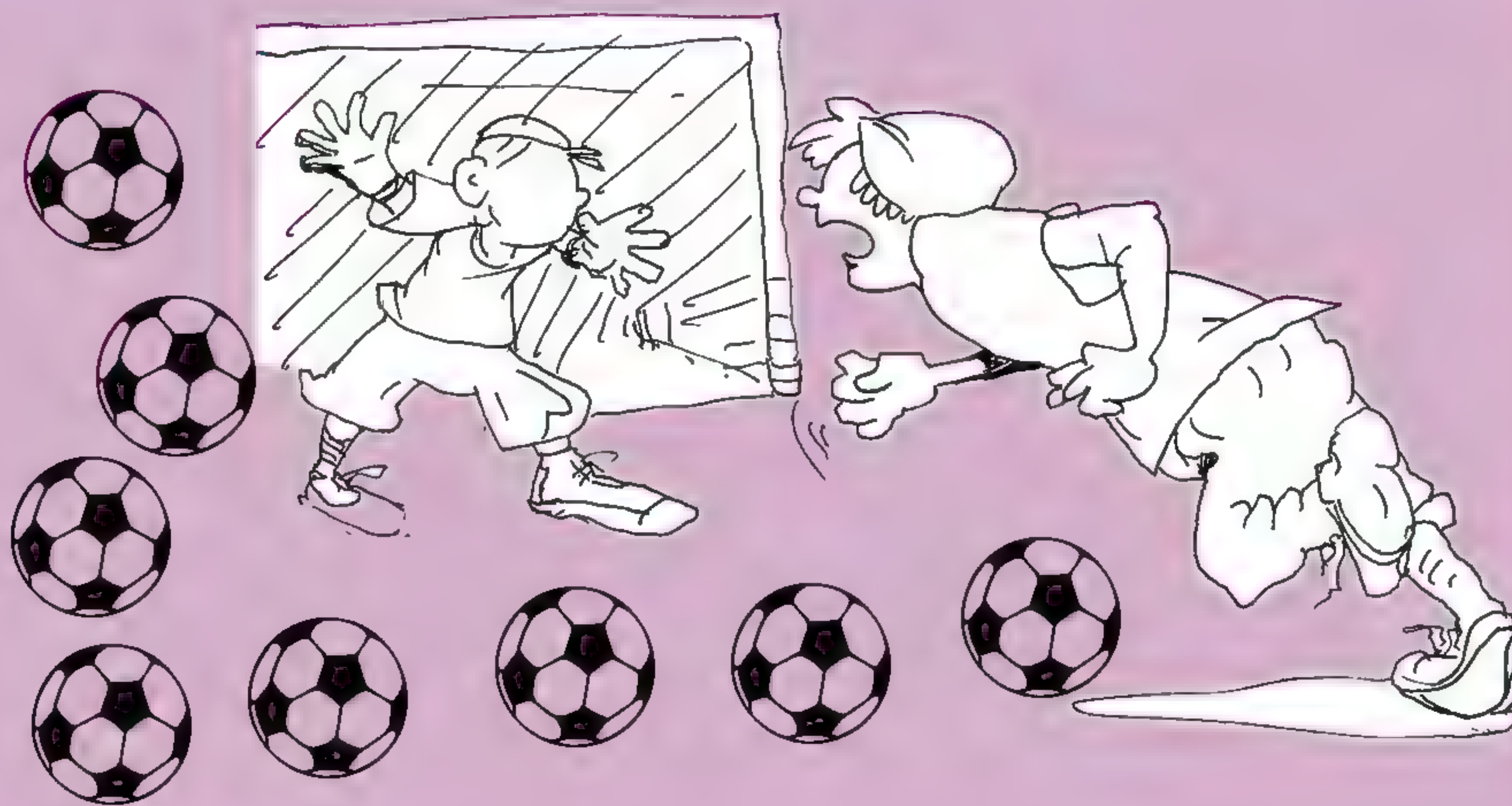
$$9 = 5 + \square$$

$$\square$$

+

2

8





الوحدة الرابعة



المحتوى



الأهداف

- أن يكون الطالب قادراً على ..
- * يميز بين المربع والمثلث والمستطيل
- * يرسم الأشكال الهندسية
- * يلون الأشكال الهندسية المتشابهة





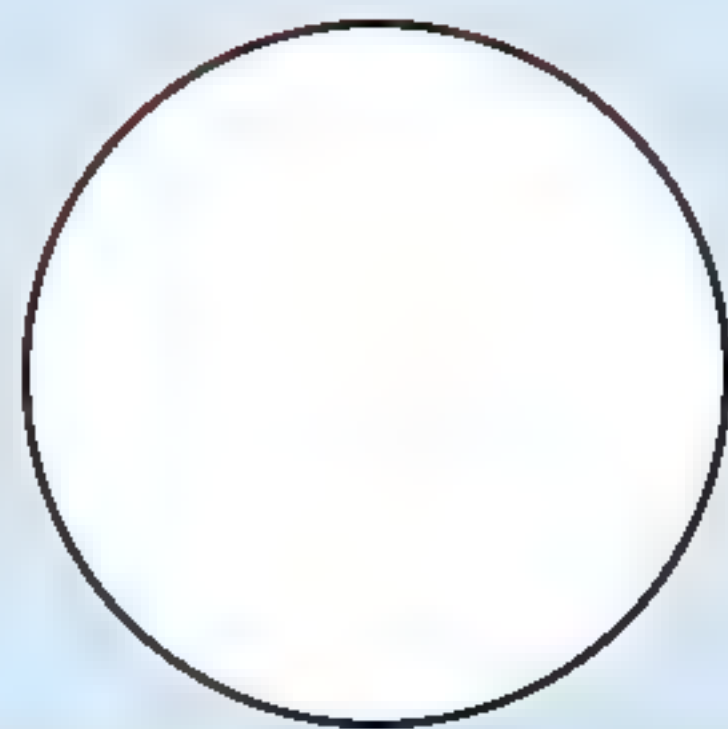

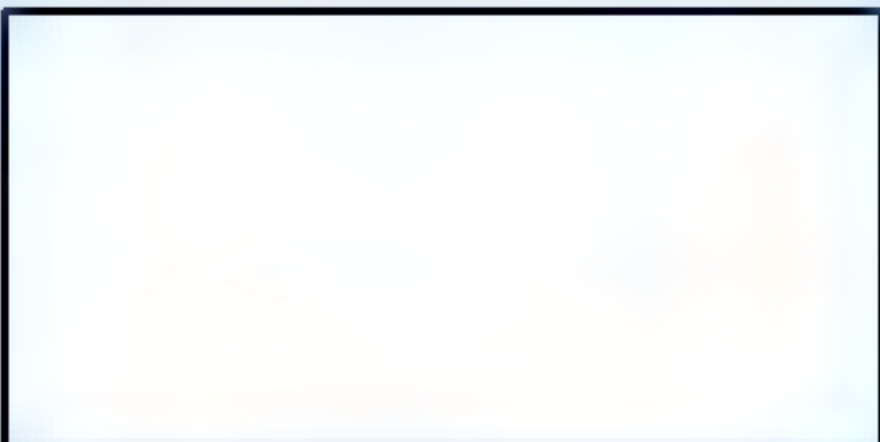

الأشكال الهندسية

مثال

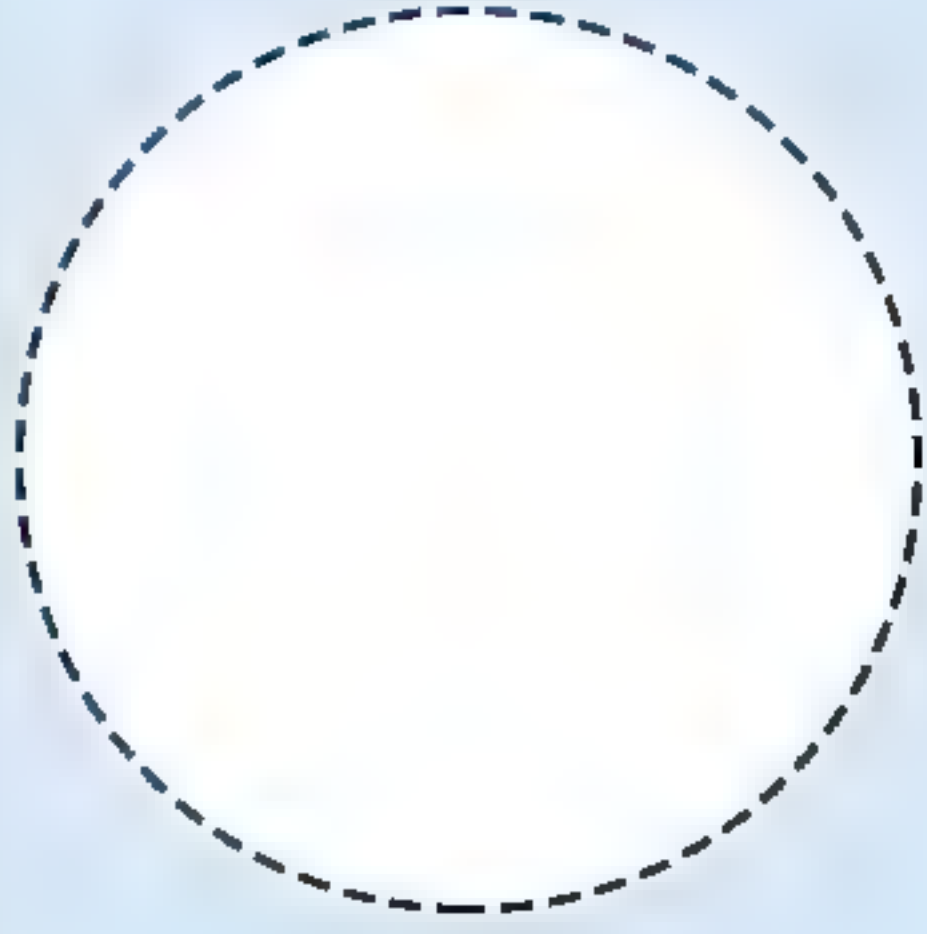

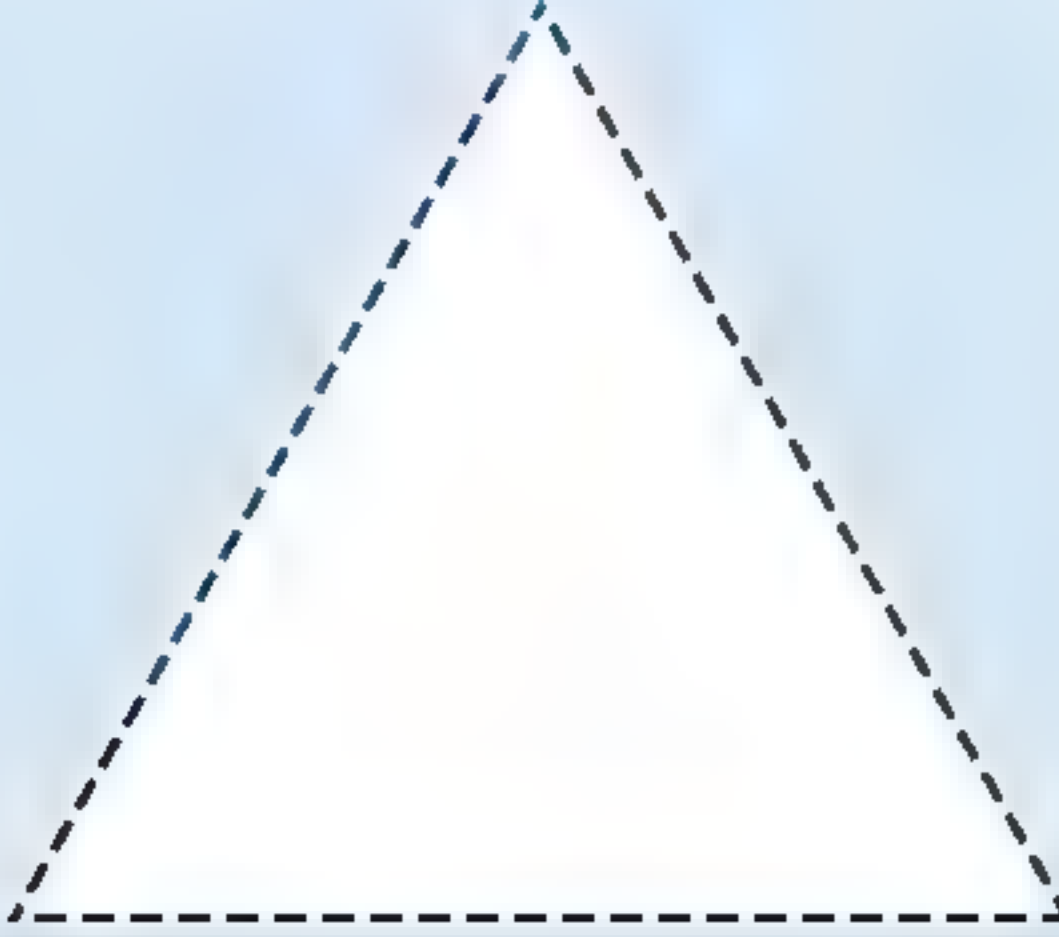

			
مستطيل	دائرة	مثلث	مربع

تدريب

1

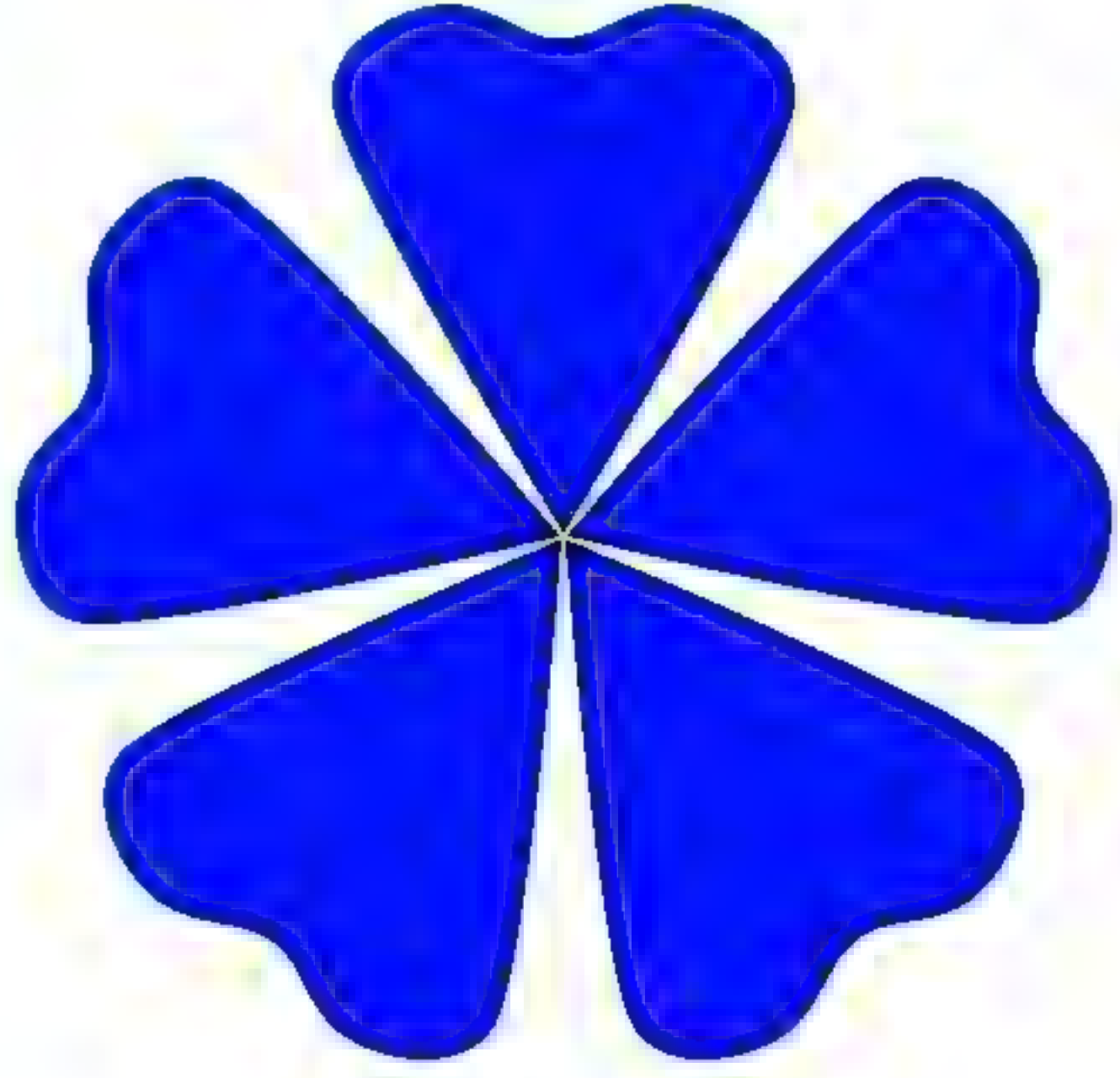
2

المعلم / المعلمة

* يملأ الطالب بين الأشكال الهندسية المتشابهة ثم يلوّن
* أكمل اتصال النقاط ثم لوّن

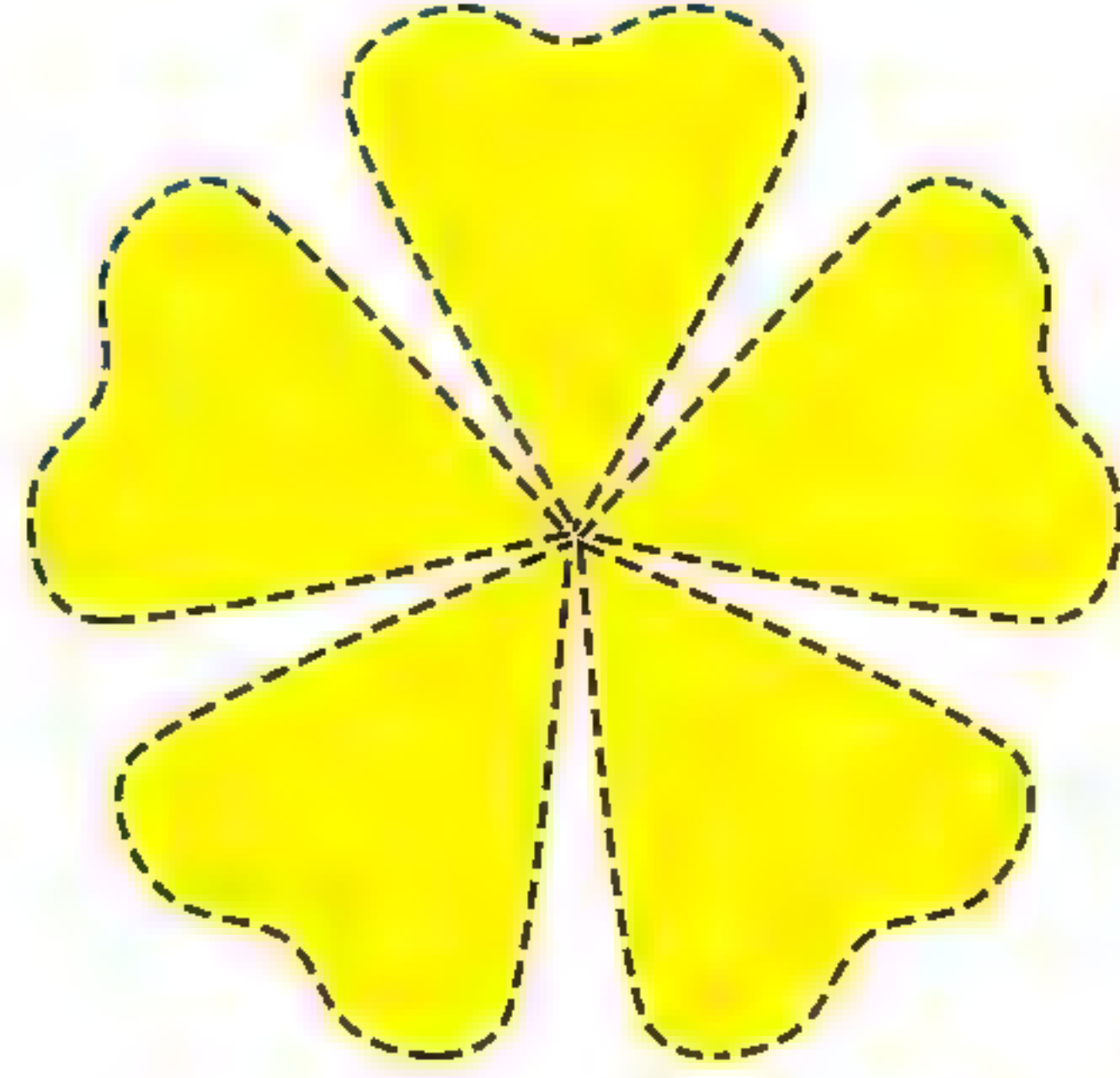
مثال



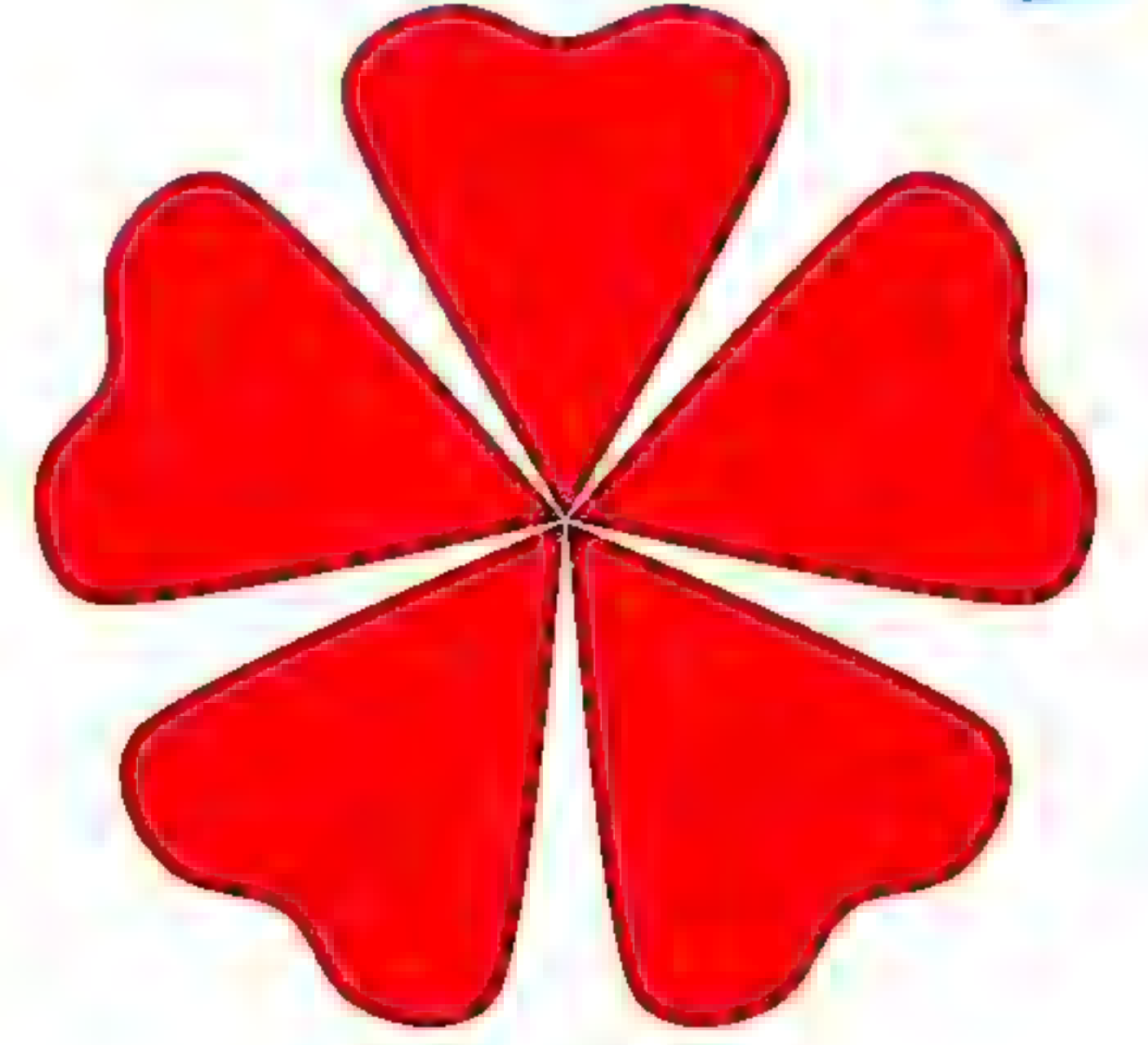
أزرق



أخضر

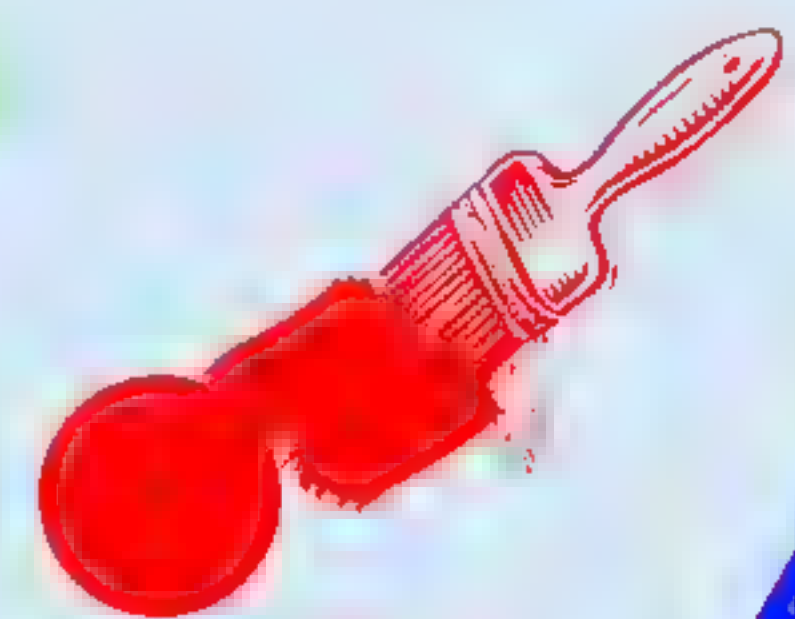
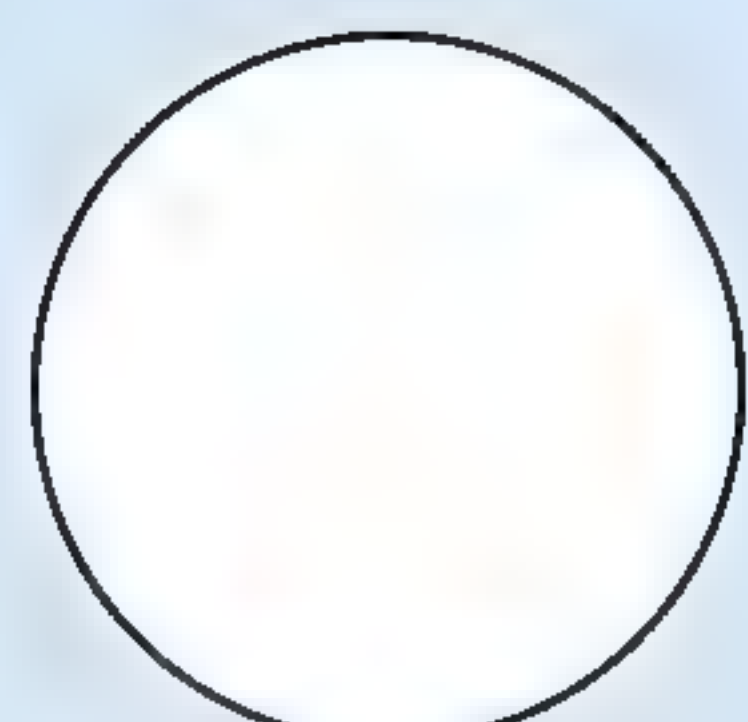
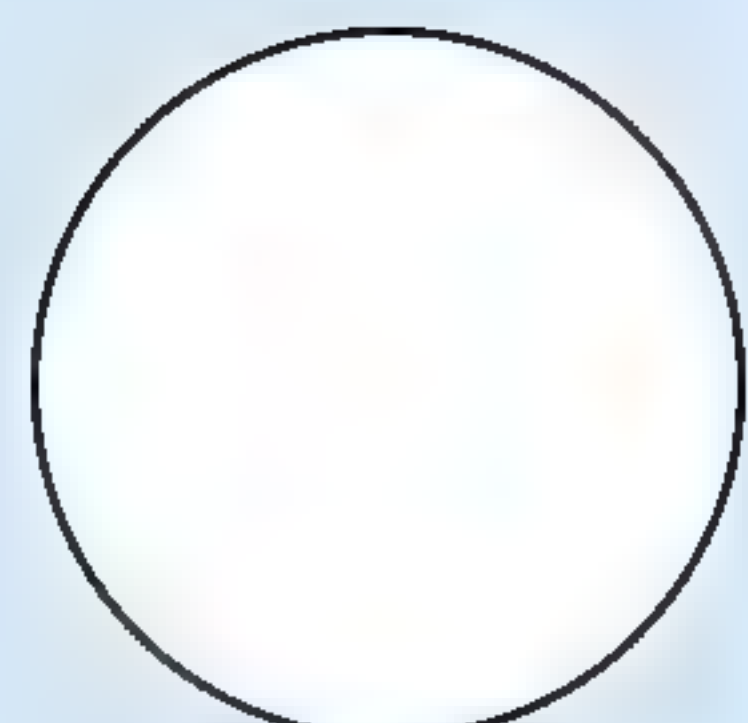
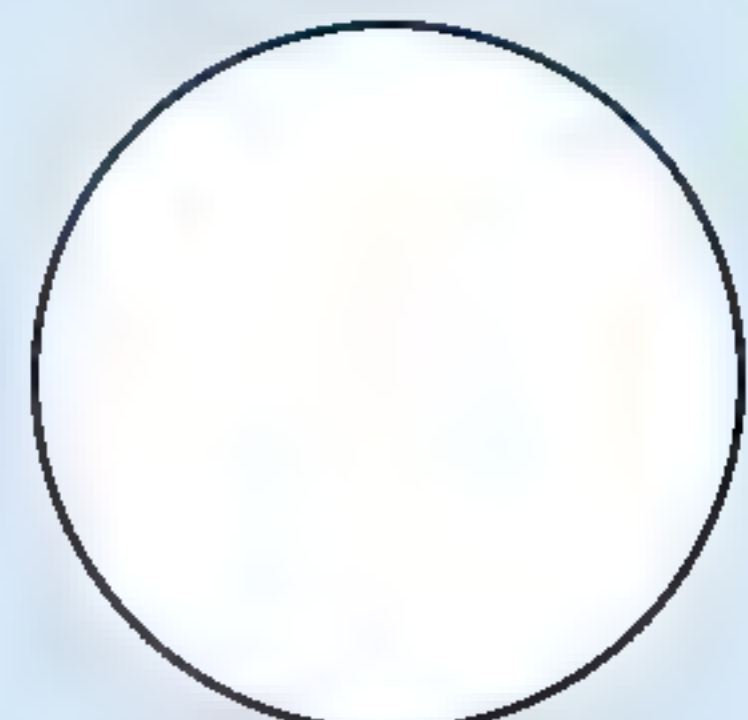
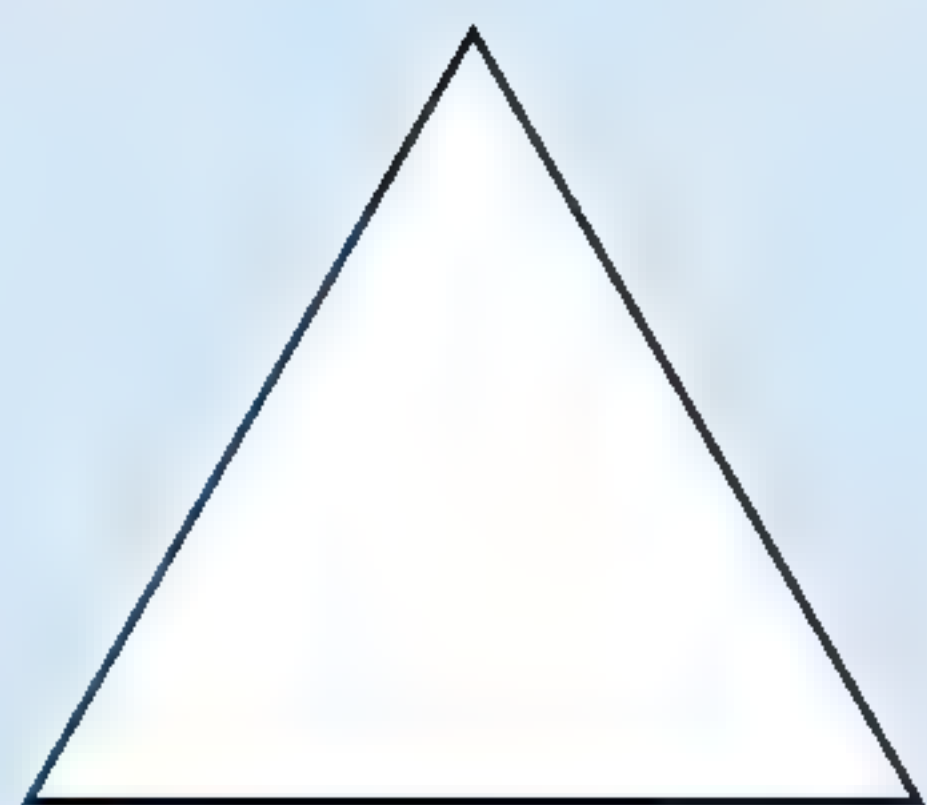
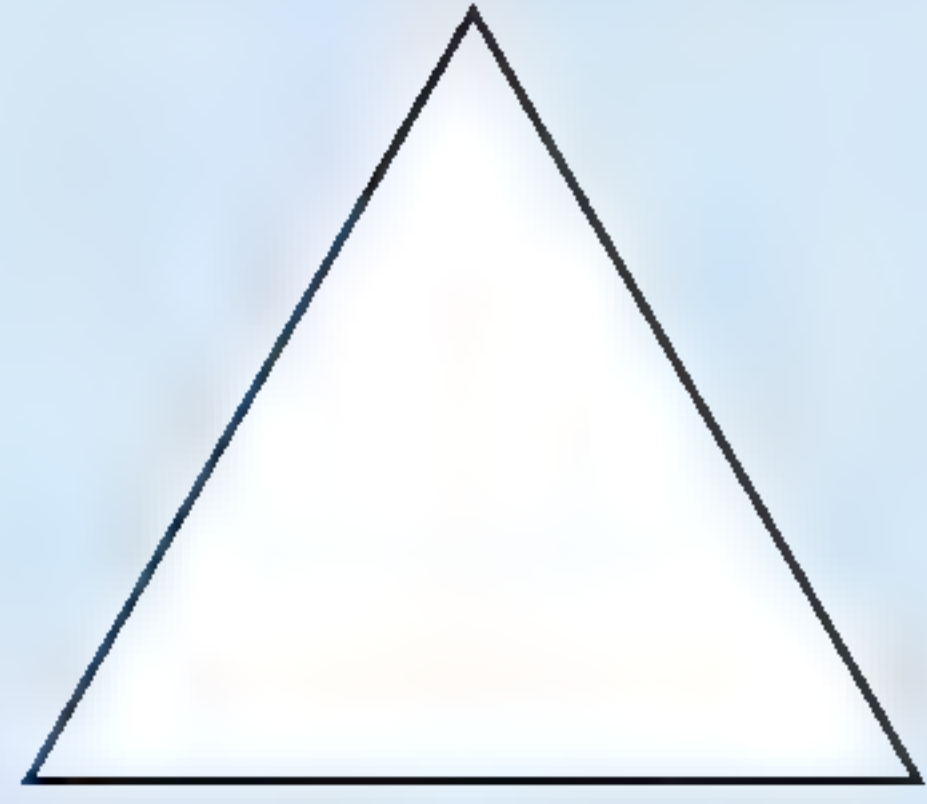
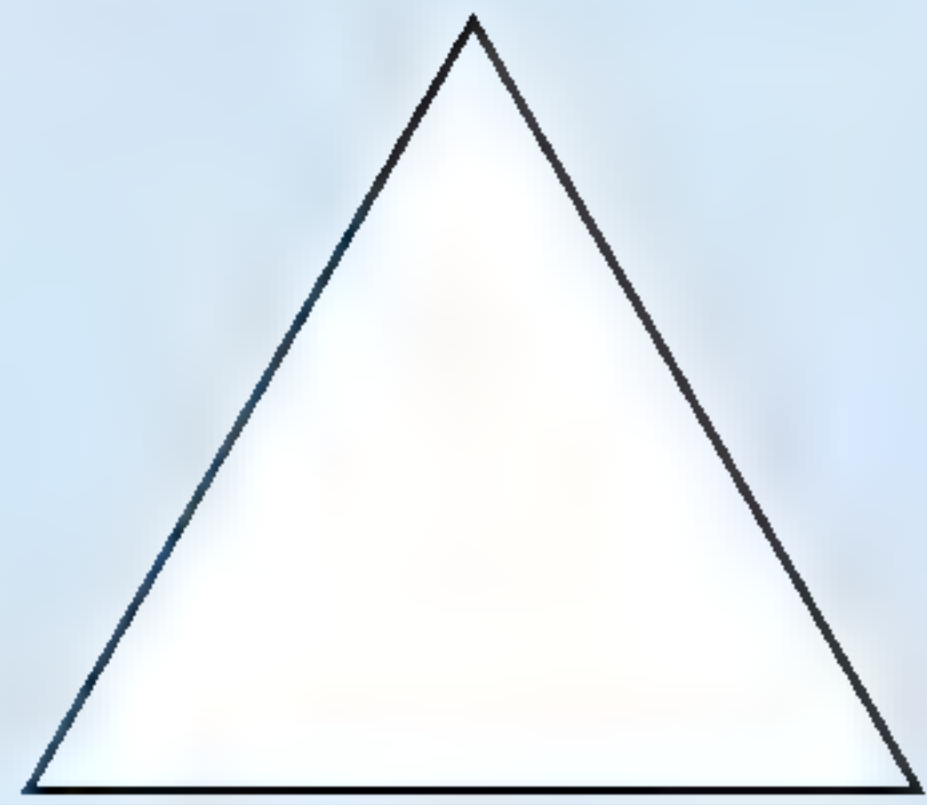
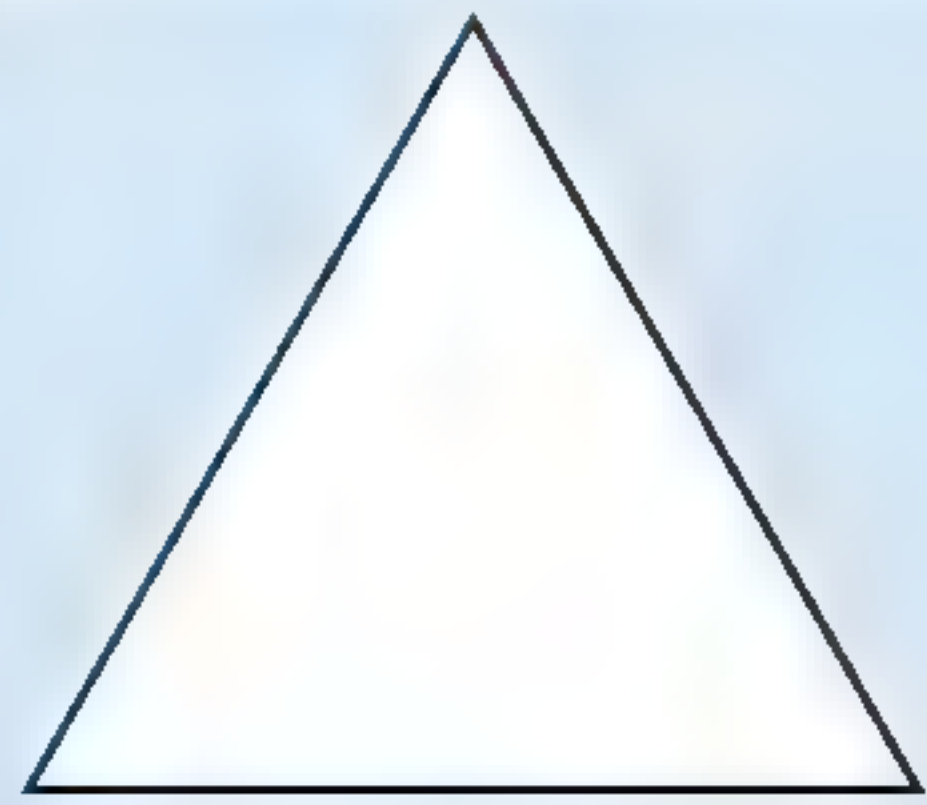


أصفر



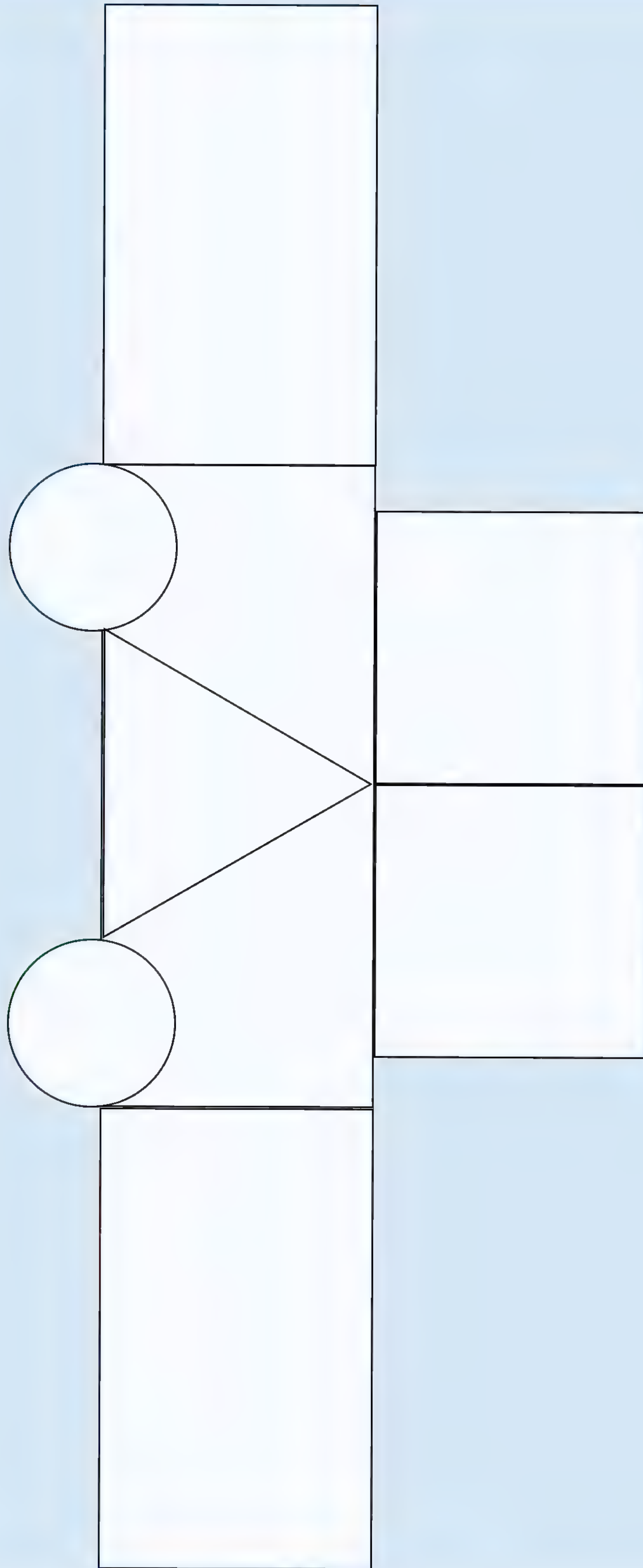
أحمر

تدريب



1





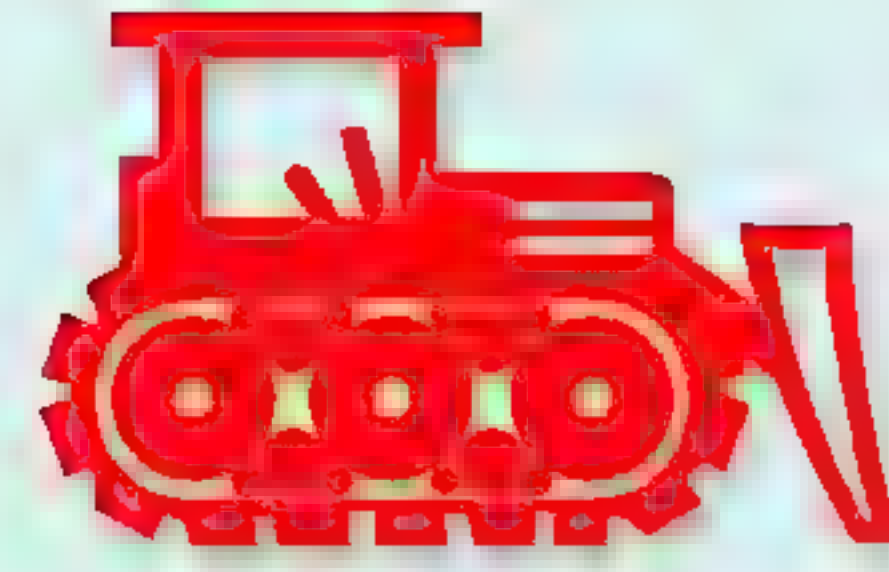
مثال

المختلف	المتشابه
 	 
✗	✓

تدريب

المتشابه 	المتشابه 
 	 
المتشابه 	المتشابه 
 	 

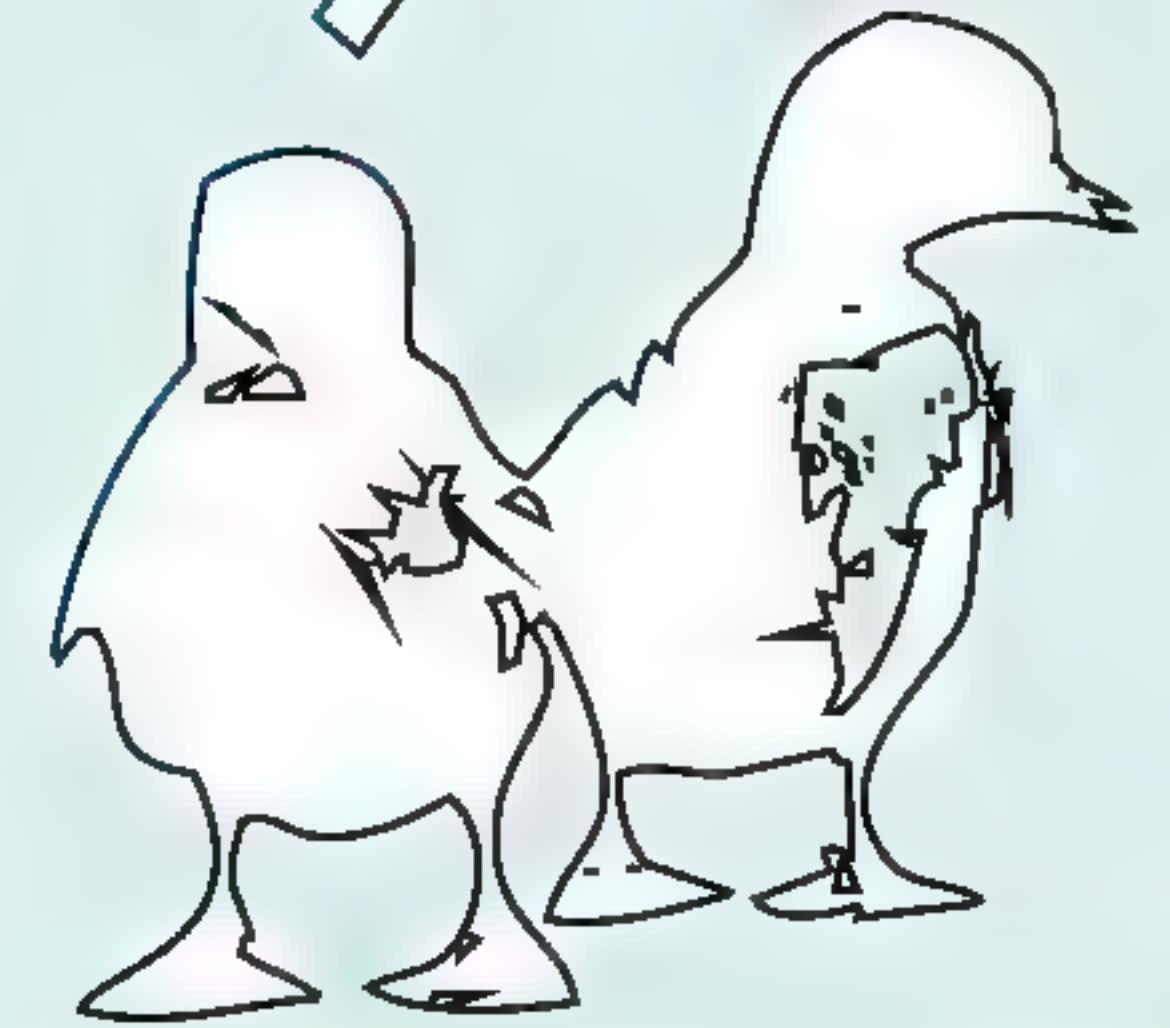
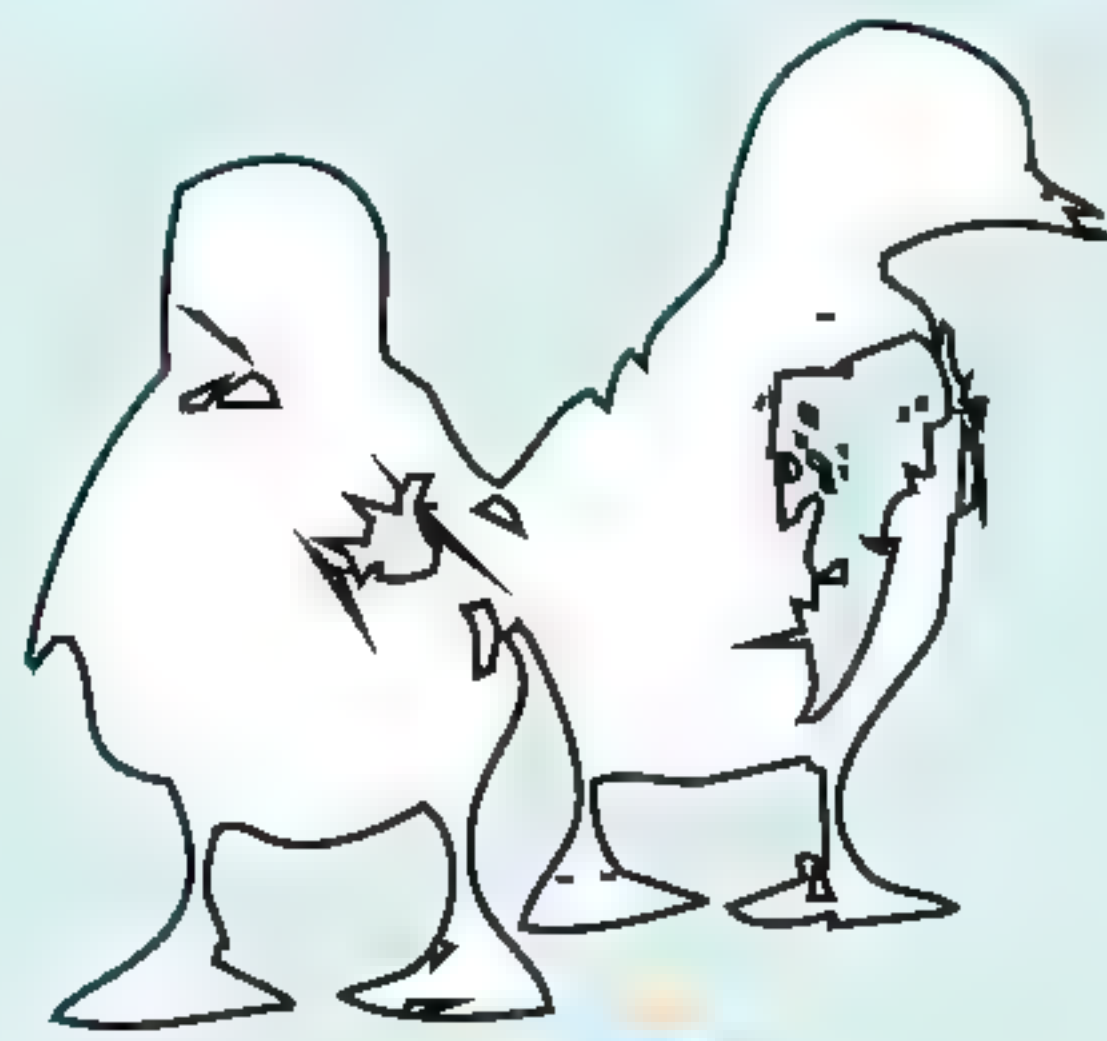
1 ارسم دائرة حول الأشياء التي لها اللون نفسه :



2 صل بين الأشياء التي لها الشكل نفسه :



3 صل بين الأشياء التي لها الحجم نفسه ثم لون :



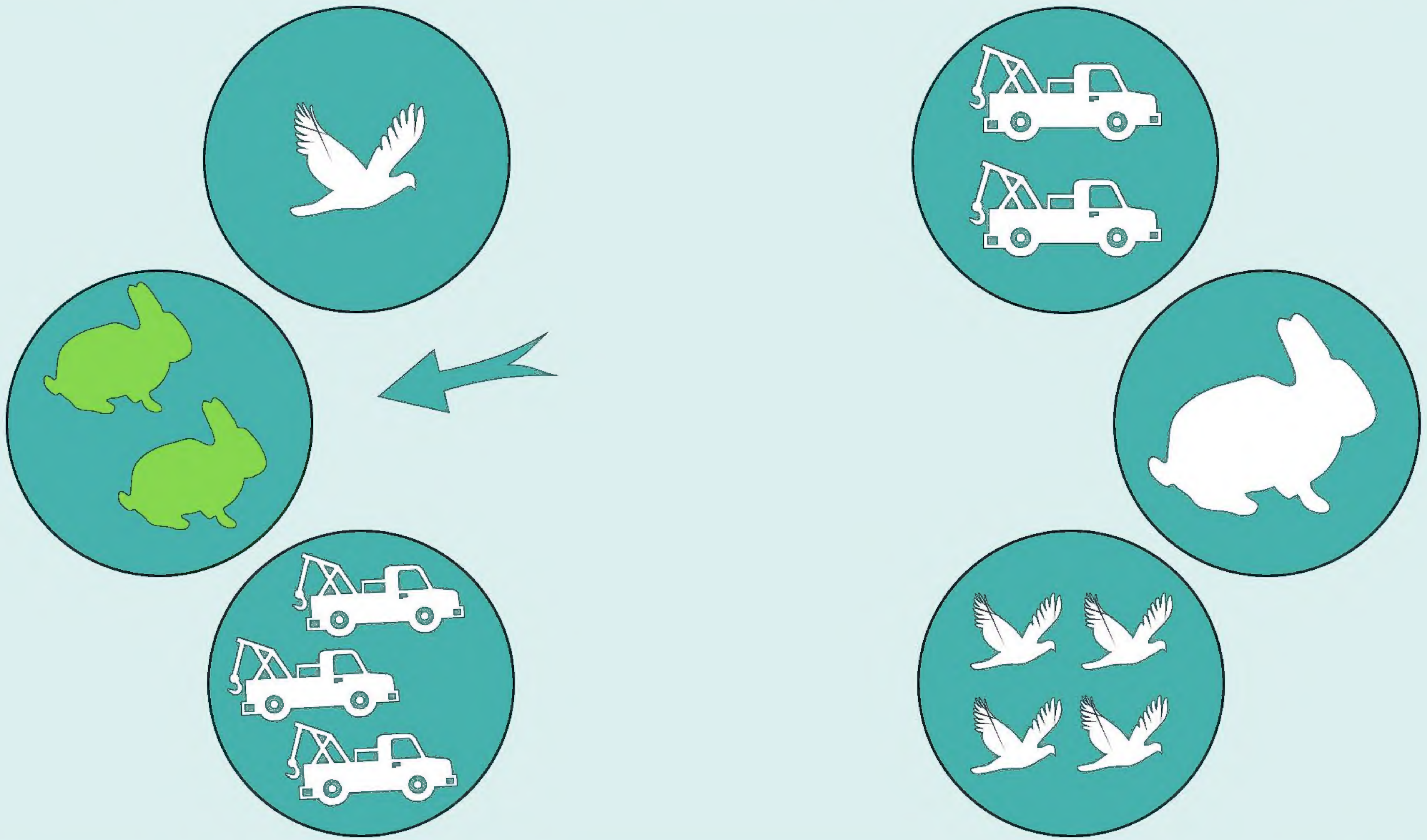
4 ضع علامة ✓ أسفل العنصر الأطول ؟



5 صل كل عنصر بالمجموعة المناسبة له وفق خاصيتين أو أكثر؟



6 لَوْن عناصر المجموعة الأكثر عدداً ، كما في المثال

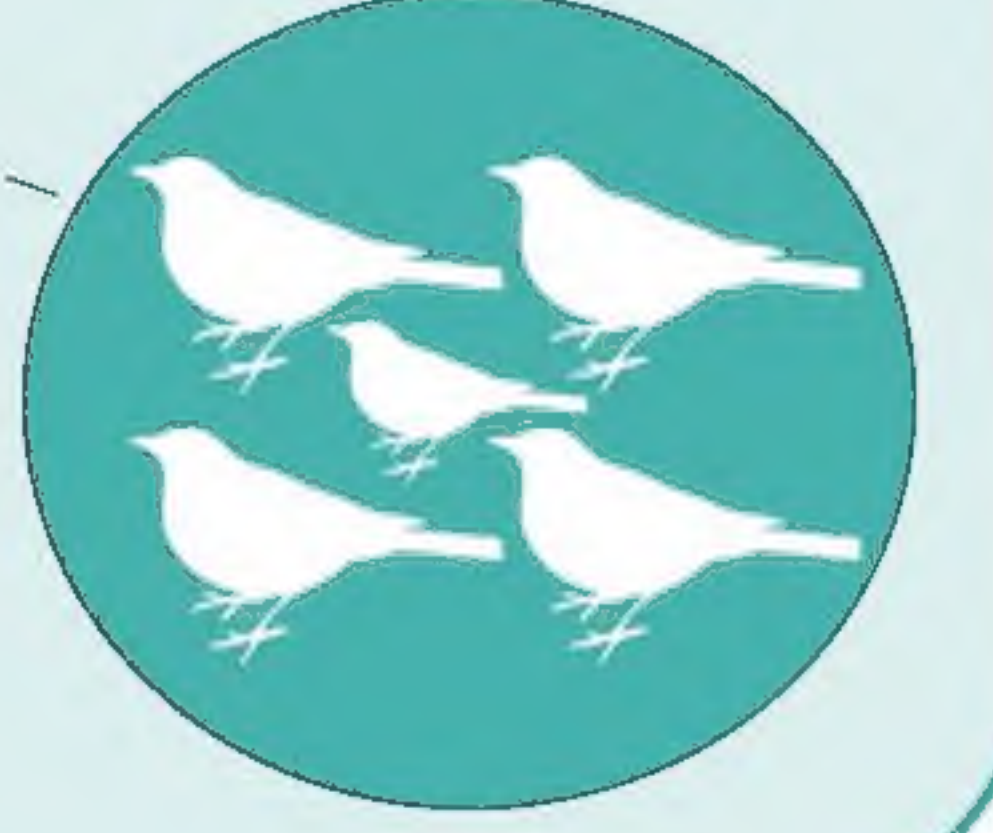
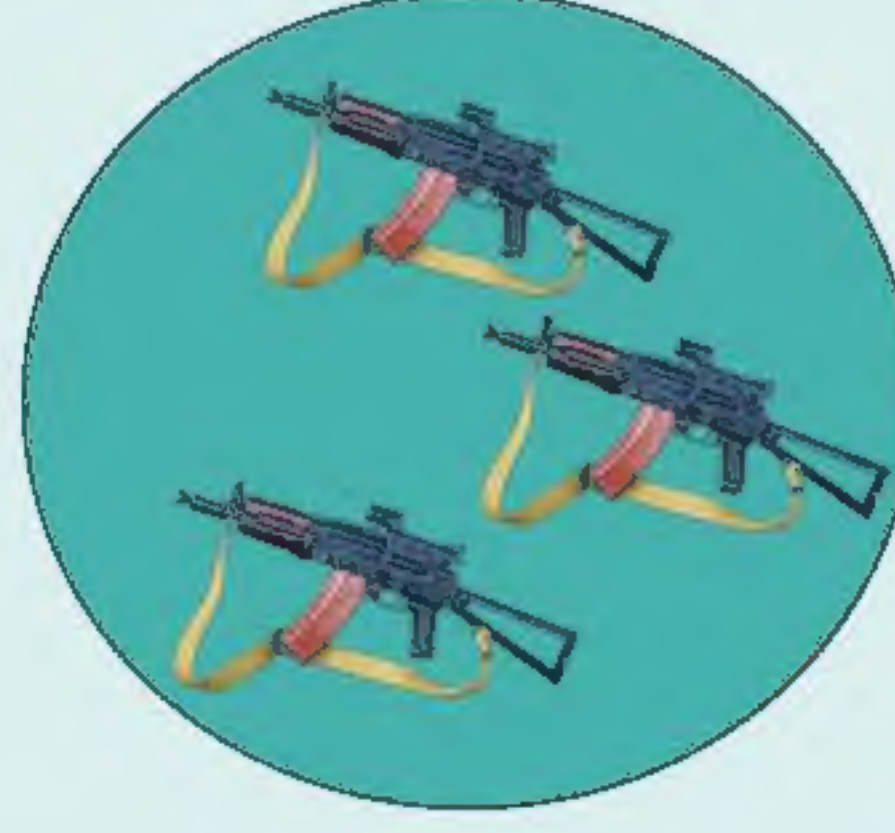
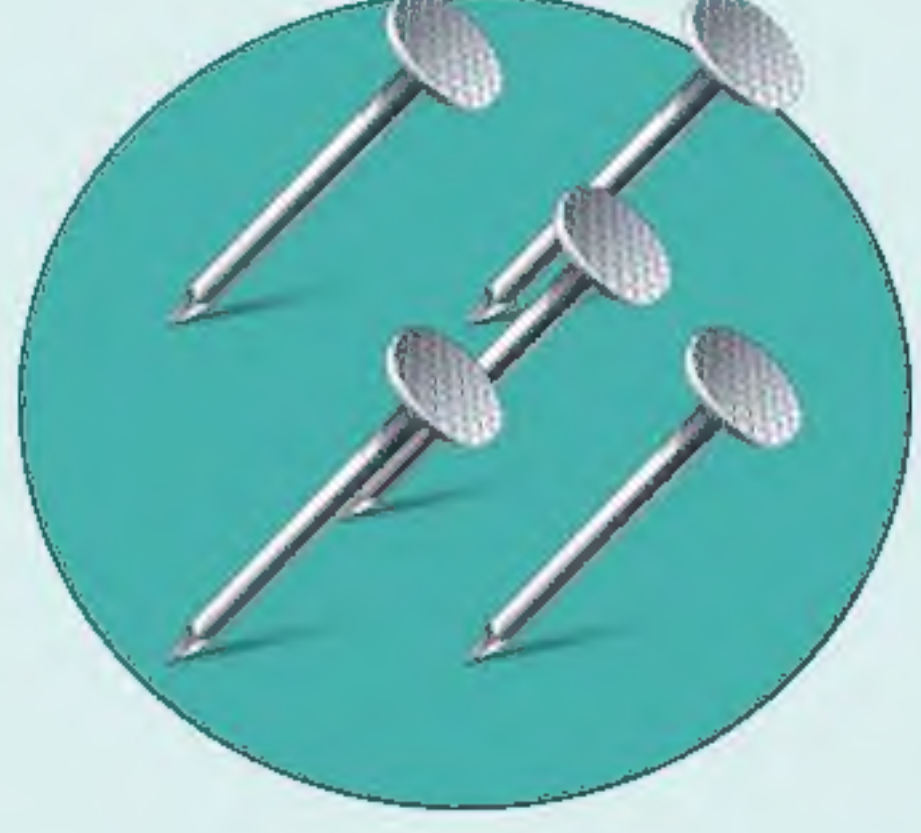
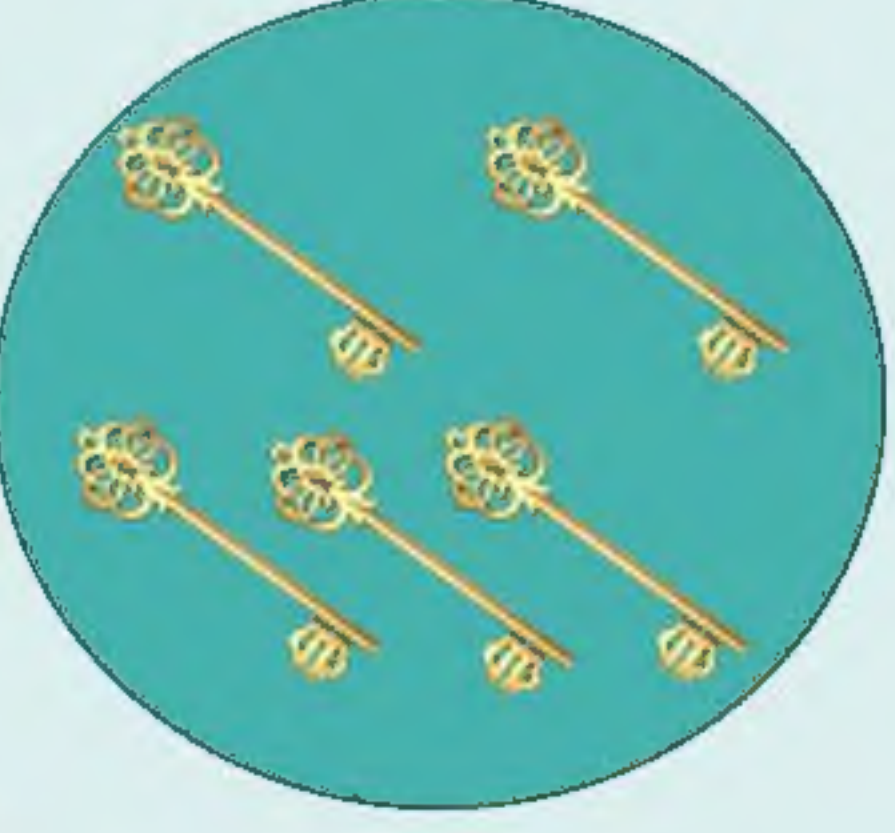
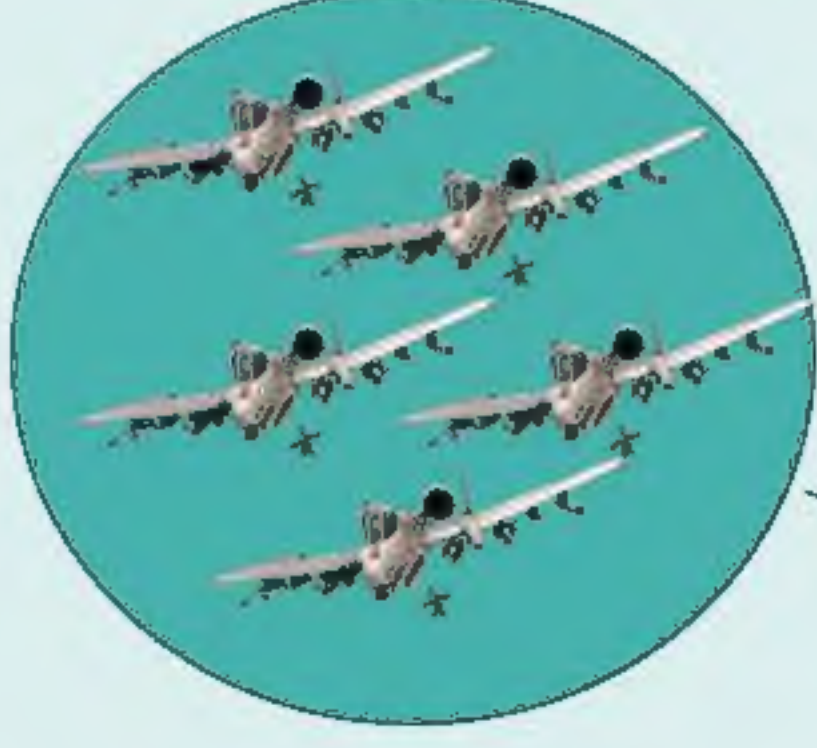


7 ضع دائرة حول المجموعة الأقل ، كما في المثال



صل المجموعات المتساوية بالعدد مع المجموعة الرئيسية :

8



صل العدد المناسب مع الشكل الذي يمثله فيما يلي :

9



1

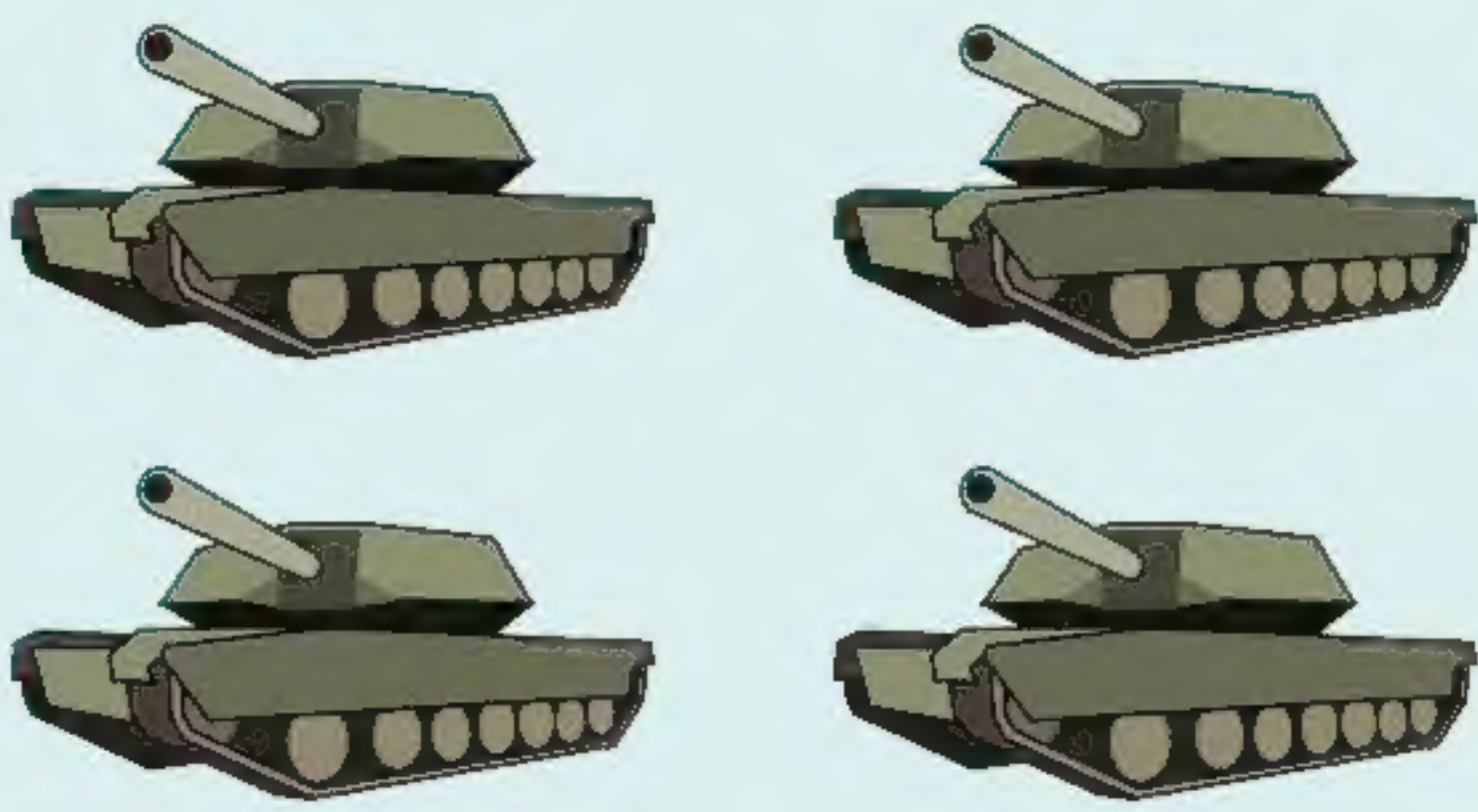
5

3



اكتب الرقم المناسب تحت كل مجموعة :

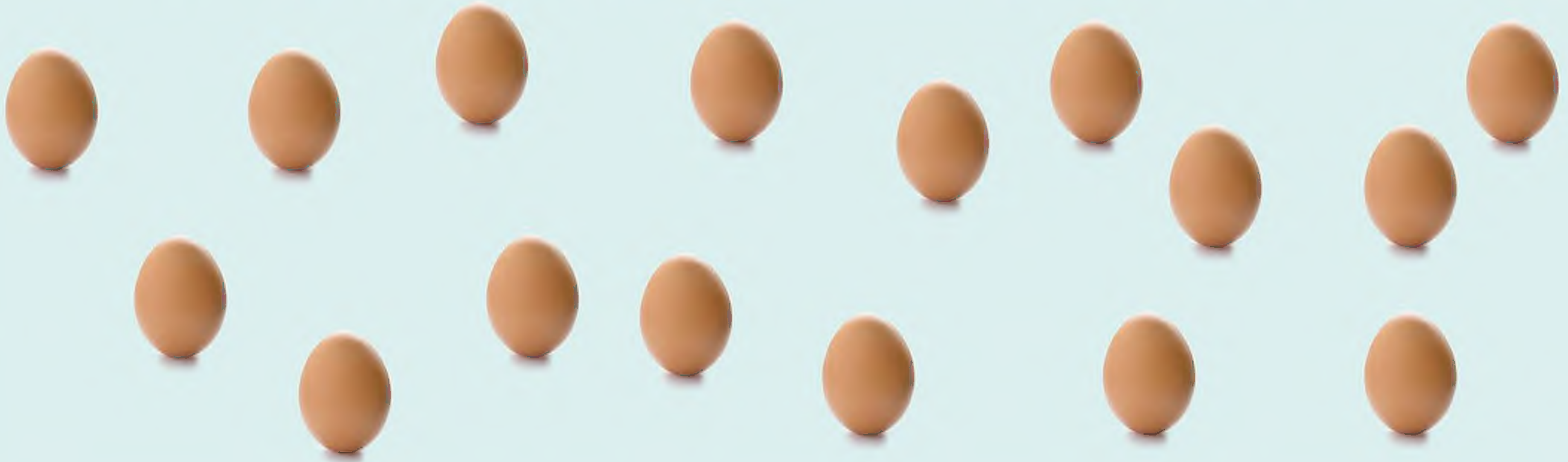
10



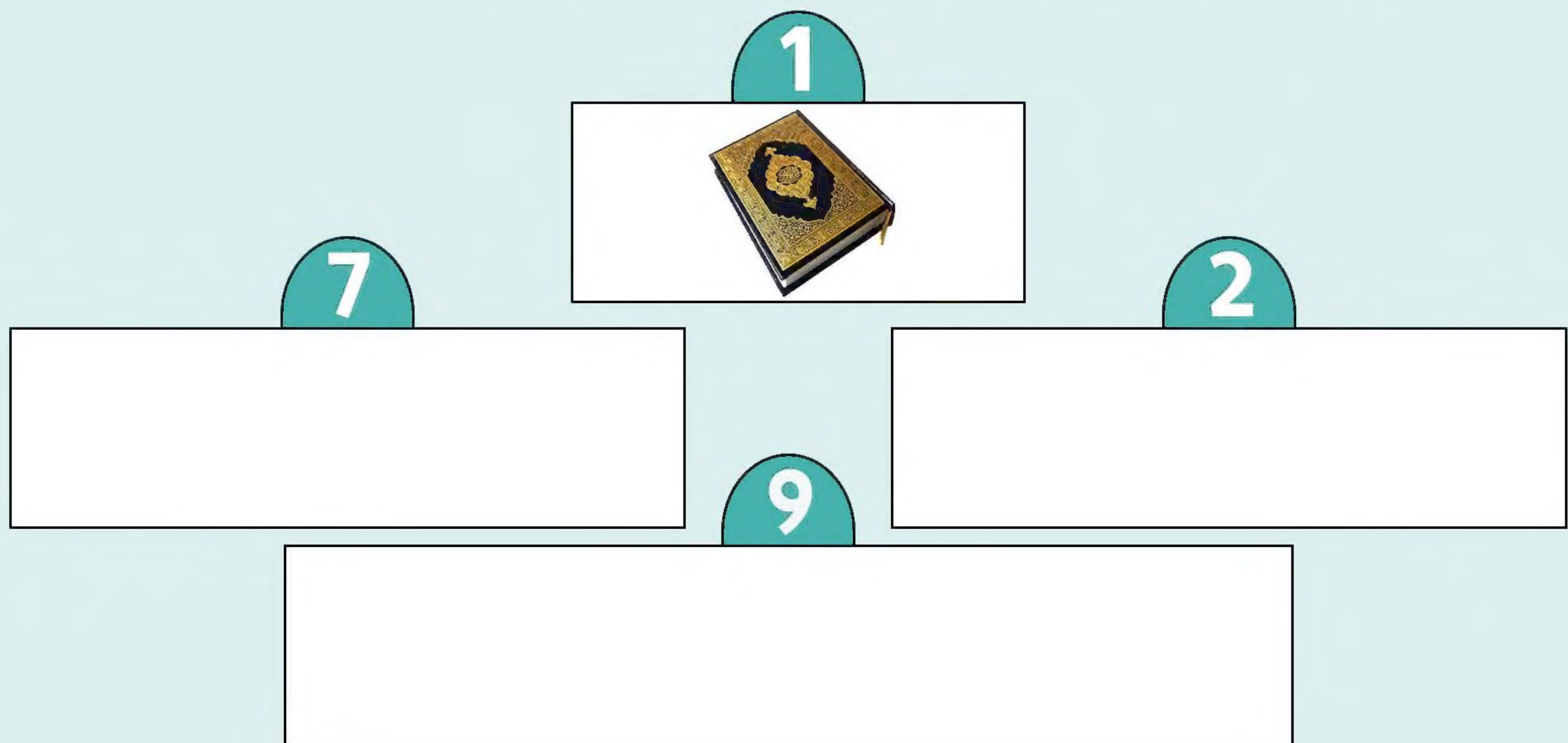
2



11 أخط حول خمس من البيضات لتكوين مجموعة واحدة :



12 ارسم في المربع ما يمثل الأعداد الآتية :



13 اكتب العدد المناسب في الفراغات التالية للحصول على العدد المطلوب:



$$\bigcirc = \bigcirc + \bigcirc$$

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ